Официальный Интернет сайт М

Окружная администрация города Якутска

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Центр образования»

городского округа «город Якутск»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Принята

педагогическим советом

МОБУ «Центр образования»

протокол № 1

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

Якутск

2011

**Основная образовательная программа МОБУ «Центр образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль I | Цели и ценности образовательной программы |
| Модуль II | Адресность образовательной программы |
| Модуль III | Учебный план с пояснительной запиской |
| Модуль IV | Учебные программы |
| Модуль V | Программы внеурочной деятельности |
| Модуль  VI | Организационно-педагогические  условия, технология образовательного процесса |
| Модуль  VII | Технологии образовательного процесса |
| Модуль  VIII | Варианты выбора форм обучения |
| Модуль  IX | Ожидаемые результаты освоения образовательной программы |
| Модуль X | Система диагностики результатов  освоения образовательной программы |

**Модуль I. Цели и ценности образовательной программы.**

**1. Информационная справка об образовательном учреждении.**

**Наименование ОУ:**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования» городского округа «город Якутск» Республики Саха (Якутия)

**Адрес:**

677027, Республика Саха/Якутия/ г.Якутск

ул. Кирова 19/4

телефон/ факс: 47-29-75

Директор: Соловьева Надежда Петровна

**Учредитель:**

Окружная администрация города Якутска

**Проектная мощность:**

175 человек, 7 классов-кабинетов

**Реальная наполняемость:**

357 человек, 14 классов-комплектов

**Год постройки здания: 2006**

Школа обеспечивает обучение подростков с 14 лет, предельный возраст не ограничен. В своей уставной деятельности школа реализует следующие образовательные программы:  
- Образовательная программа основного общего образования:

II ступень обучения (7 - 9 классы) - нормативный срок освоения – 3 года.  
- Образовательная программа среднего (полного) общего образования:

III ступень обучения (10 - 12 классы) - нормативный срок освоения – 3 года.

Данный комплекс образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы жителей городского округа «город Якутск» в получении бесплатного основного общего и среднего (полного) общего образования в пределах, предусмотренных стандартом базовой образовательной программы, создать условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования, свободного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута.

**2. Характер социума, состав обучающихся и родителей.**

Определяя направленность образовательной программы и формируя ее цели, педагогический коллектив исходит из потребностей обучающихся, родителей и социума в образовательных услугах, а также особенностей контингента школы.   
Образовательные потребности и социальный заказ школе определяются на основании различных показателей. Носителями социального заказа школе являются государство, социум, родители и обучающиеся. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, учитывать реальное состояние здоровья и развитие обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации и жизненных устремлений каждого обучающегося.   
 Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих компонентов:

1. Социум хочет получить личность, воспитанную в соответствии с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, имеющую общественно-полезные цели и способную их реализовать. Требования к уровню образования определены государственными стандартами. Школа призвана также содействовать успешной социализации молодежи в обществе, её активной адаптации на рынке труда.  
 2. Ожидания родителей выявляются в ходе опросов, анкетирования. Подавляющее большинство родителей имеют общее или среднее образование и относятся к категории рабочих и служащих. Из общего числа родителей 18%- многодетные, 50% не имеют постоянного места работы, до 6% - пенсионеры и инвалиды, 41% обучающихся живут в неполных семьях, 4%- подростков находятся под опекой или попечительством. По итогам проводимых социологических опросов за последние три года 9% родителей злоупотребляют алкогольными напитками.

Выявлено, что большая часть родителей ожидает от школы решения задач не только обучения, но и воспитания, т.к. более половины обучающихся составляют подростки из социально-неблагополучных, асоциальных или социально незащищенных семей, а также подростки, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Родительский заказ школе практически отсутствует. Дети в этих семьях в силу негативного учебного опыта очень трудно встраиваются в образовательный процесс. Однако здоровая часть родителей ориентирует детей на получение полноценного среднего образования, достаточного для обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, хотят видеть своих детей хорошо образованными, развитыми, психологически защищенными, умеющими найти адекватный выход в любой жизненной ситуации.  
 3. Потребности обучающихся.

Обучающиеся, как правило, неоднородны по возрасту и познавательным интересам.

Контингент обучающихся очной формы обучения обладает психологическими особенностями: по результатам психологического диагностирования выявлено, что у 62% обучающихся имеется акцентуация характера, у половины из опрошенных выявлены различные вариации сочетания акцентуаций характера до 6 видов. Кроме того, у подростков нарушена эмоциональная связь с родителями.

Из общего числа обучающихся 22% имеют временное или постоянное место работы, 11% совмещают обучение с получением профессионального образования в Колледже сервиса. Только 19% из общего числа обучающихся выпускных классов ставят перед собой реальные жизненные цели, остальные или вообще не имеют цели или имеют лишь общее представление «хорошо жить», «работать», «зарабатывать деньги» и т.д.

Контингент обучающихся учебно-консультационных пунктов составляют осужденные, находящиеся в местах лишения свободы общего и строгого режимов.

Особенности контингента ставят перед школой совершенно разнородные задачи. В части работы со взрослыми, т.е. социально и профессионально определившимися людьми (их около 55 %), можно успешно работать по традиционным учебным планам и программам вечерней школы, используя экстернатную форму обучения, т.к. обучающиеся совмещают учебу с работой, имеют собственные семьи и детей и ощущают необходимость повышения образовательного уровня для более стабильного положения на рынке труда.  
 Иные образовательные потребности у безработных молодых людей (их около 45 %): для социального и профессионального самоопределения им необходимо предоставить общее образование в полном объеме, адекватное тому, что получают их сверстники в обычной школе. Большинство этих ребят имеют отрицательный учебный опыт, перерывы в обучении и явную необходимость выявления и коррекции дидактической запущенности. Из общего числа обучающихся очной формы обучения состоят на профилактическом учете в ВШУ – 11%, ПДН-22%, КДН и ЗП- 7%, из них 3% - за совершение уголовно наказуемых деяний (преступлений). Для профилактики безнадзорности и асоциального поведения такие подростки должны как можно больше времени проводить в школе.   
 Таким образом, социальный заказ на общее образование вечерней школе носит двойственный характер – дать сокращенный вариант образования одним обучающимся и полный, да еще и усиленный вариант – другим. Поэтому необходимо использовать вариативность обучения по организационным формам: очная, очно-заочная (УКП), экстернат.   
 Невозможность организации горячего питания обучающихся, отсутствие ставок психолога и социального педагога, педагога-организатора создают дополнительные сложности при организации образовательного процесса.

**3. Кадровый педагогический потенциал**

В школе работают 22 учителя. Средний возраст педагогов – 36 лет.

Учителя высшей категории - 3

Учителя первой категории - 6

Кандидаты наук - 1

**По уровню образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
| Учителя | 22 | нет | нет | нет |

**Количество работников, имеющих отличия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Заслуженный учитель  РС(Я) | Отличник образования РС (Я) | Почётный работник образования РФ |
| 3 | нет | 1 | 1 |

В 2011– 2012 году аттестовались:

* На высшую квалификационную категорию - 2 человека:

1. Порядина Лена Николаевна – учитель химии;

2. Борисов Дмитрий Дмитриевич – учитель истории и обществознания;

На первую квалификационную категорию -1 человек:

1. Титова Наталья Аркадьевна – учитель физики;

* На соответствие занимаемой должности - 2 человека

1. Москвитина Анна Юрьевна – учитель химии и биологии;

2. Потапова Светлана Сафроновна – учитель математики;

3. Николаева Светлана Гаврильевна – учитель основ психологии;

4. Егоров Сергей Анатольевич – учитель истории и обществознания;

5. Давыдова Марина Михайловна – учитель якутского языка.

Основное внимание в методической работе уделяется повышению научно- методического уровня и совершенствованию педагогического мастерства. Учителя школы активно участвуют в различных методических мероприятиях, стремятся к повышению своего профессионального мастерства.

В настоящее время коллектив школы – это слаженная команда профессионалов, создающая в школе комфортный психологический микроклимат и атмосферу сотрудничества, творчески работающих над решением общей задачи, готовых уделить каждому обучающемуся максимум внимания.

**4. Цели образовательной программы**

В связи со сложной экономической ситуацией в стране и продолжающимся процессом социальной стратификации мы видим миссию вечерней школы в том, чтобы помочь реализовать право молодых людей из социально незащищенных слоев населения на получение доступного, полноценного образования. Обучая и воспитывая разновозрастный контингент обучающихся с трудной судьбой, вечерняя школа «вырывает» многих из «группы риска», помогает в освоении основ наук и первоначальной профессии, давая им реальный шанс найти свое место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.  
 Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются: •соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности обучающихся;

•развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации; •осознание обучающимися себя в качестве субъекта собственного развития; •самоценность образования для всех субъектов образовательного процесса;

•гуманитаризация и дифференциация образования;•ориентация на успех во всех формах деятельности обучающихся.

Анализ текущей учебной деятельности позволил выявить следующие типичные проблемы обучающихся:

- низкая мотивация к обучению;

- неустойчивость внимания;

- неумение работать с большими объёмами информации;

- трудности в интерпретации информации.

Для преодоления этих проблем особое внимание в процессе преподавания различных учебных дисциплин отводится формированию и развитию у обучающихся общеучебных умений и навыков:

- чтение;

- устная речь, в том числе способность к развёрнутому монологическому высказыванию;

- письменная речь;

- умение анализировать;

- умение сопоставлять;

- умение аргументировать;

- умение тезировать и конспектировать;

- умение использовать научную терминологию;

- умение воспроизводить содержание и интерпретировать полученную информацию.

Последовательное формирование общеучебных умений и навыков в процессе преподавания дисциплин как гуманитарного, так и естественнонаучного циклов и математики, использование деятельностного подхода к организации обучения на уроке позволяет осуществлять постепенное и целенаправленное формирование у обучающихся ключевых компетентностей, которые характеризуются умением ставить перед собой учебные и практические задачи, добиваться их решения во взаимодействии с окружающими и анализировать собственную познавательную или практическую деятельность и её результаты.

Целями реализации базовой образовательной программы являются:  
 1. Создание реальных условий для получения основного общего и среднего (полного) общего образования подростками и молодежью (как работающей, так и не работающей) в удобной для них форме и в удобное время.

2. Развитие мотивации деятельности обучающихся, повышение качества знаний и успеваемости, создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, жизненного пути, направлений самореализации и самосовершенствования.

3. Социальная поддержка и психолого-педагогическая реабилитация подростков, содействие их успешной социализации в современном обществе.

4. Обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута обучающихся в процессе получения среднего (полного) общего образования в соответствии с возможностями обучающихся.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни.

6. Развитие представлений молодых людей о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, нравственно-эстетическое воспитание обучающихся. Укрепление правосознания как средства гражданского, патриотического воспитания, формирование культуры межэтнических отношений.

7. Создание условий для взрослых, своевременно не завершивших основное и (или) среднее (полное) общее образование в форме экстерната.

8. Создание условий для получения основного и среднего (полного) общего образования в учебно-консультационных пунктах осужденными, находящимися в местах лишения свободы.

**Модуль II. Адресность образовательной программы**

Вечерняя школа имеет дело со сложным контингентом. Здесь обучаются подростки с 14 лет, взрослые без ограничения возраста. Средний возраст обучающихся очной формы обучения во II ступени – 16 лет, в III ступени – 22 года. Социальный портрет их вариативен до бесконечности: рабочие, служащие, безработные, условно осужденные, сироты, опекаемые, мигранты, военнослужащие, демобилизованные из РА, беременные, матери-одиночки, учащиеся ЯКТС, безнадзорные подростки. Многие имеют отрицательный учебный опыт и негативное отношение к школе.

Часть обучающихся имеют хронические заболевания, слабую память, низкий уровень общего развития, курят, употребляют алкоголь, находятся в криминальном окружении. Материальный уровень семей очень низкий. Такая социокультурная среда не способствует высокой образовательной мотивации.

С другой стороны, в школу приходят и взрослые люди, социально и профессионально определившиеся, имеющие семьи и детей, которые ощущают необходимость повышения образовательного уровня для более стабильного положения на рынке труда.

Задача педагогического коллектива - помочь каждому, создать условия психологического комфорта, использовать вариативность обучения, как по темпу образовательной деятельности, так и по организационным формам. Школа призвана также содействовать более успешной социализации молодежи в обществе, её активной адаптации на рынке труда г.Якутска. Состав обучающихся ежегодно сменяется более чем на 50%. Контингент обучающихся разнородный по социальному и возрастному составу, по вариантам дидактической запущенности и объединяется в общий коллектив только самим фактом выпадения из нормального возрастного образовательного потока.

Среди семей, на сегодняшний день обучающих своих детей в школе, большинство неблагополучны, многие асоциальны, имеют низкий материальный уровень. Дети в этих семьях имеют негативный учебный опыт и очень трудно встраиваются в образовательный процесс. Высок процент подростков с девиантным поведением, состоящих на учете в КДН, ПДН. Заметно увеличилось число подростков с соматическими заболеваниями, задержкой психического развития, социальных сирот, лишенных заботы родителей.

Основные факторы, негативно влияющие на подростков:

- неблагополучная социально-экономическая и экологическая обстановка;

- отсутствие поддержки и контроля со стороны семьи, материальные и жилищные трудности, алкоголизм родителей;

- физические перегрузки из-за раннего интенсивного неквалифицированного труда;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

Ежегодно значительная часть молодых людей (около 30 %) приходит в школу

перерывами в обучении, в том числе свыше 3 лет - 35 % .

Из числа поступивших на 2 ступень обучения до 20 % составляют второгодники массовых школ.

Результаты стартовой диагностики показывают тенденцию к снижению уровня готовности большинства подростков к продолжению обучения в школе, снижение мотивации обучения, низкий уровень развития общей культуры обучающихся, в том числе культуры жизненного самоопределения, которая предполагает наличие ответственности за жизненный выбор. Всё это сказывается на результатах образовательного процесса.

В силу своей специфики наша школа всегда вела работу по созданию такой системы обучения, воспитания и развития, которая бы наиболее полно учитывала психологические закономерности личностного развития обучающихся, решала задачи социально-педагогической адаптации подростков.

Однако в сегодняшнем динамично меняющемся обществе возрастает потребность в более гибкой, социально и психологически адаптированной к жизни личности, способной к адекватной самооценке и постоянному саморазвитию. Задача школы - работать с каждым обучающимся индивидуально в течение всего времени обучения, выстраивая его траекторию развития, подбирая методы коррекционной или, наоборот, максимально творческой деятельности и постоянно отслеживая накопленные результаты.   
Такая работа требует от преподавателя новых знаний и готовности освоения передовых форм и методов деятельности. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе, должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося, его личные потребности и возможности в объеме и глубине образовательных услуг.

Исходя из практико-ориентированного анализа, можно выделить основные направления, по которым школе необходимо работать в первую очередь в 2011-2012 году:  
1. Совершенствование системы работы, направленной на комплексную диагностику психолого-педагогических особенностей обучающихся, уровня их развития и воспитанности, степени сформированности ОУУН, выявление жизненных целей и мотивированности на продолжение образования.

2. Активизация работы по повышению качества образования, развитию образовательного пространства школы, внедрению адаптивных педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства преподавателей.  
3. Создание системы мониторинга образовательного процесса и отслеживание продуктивности работы педагогов, развития личности обучаемых и изменений в организации образовательного пространства школы.

4. Перечисленные выше приоритеты необходимо дополнить первостепенным приоритетом в образовании – это воспитание, интегрированное в общий процесс обучения и развития. Основные направления в воспитательной работе - нравственное, патриотическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни.  
В своей деятельности школа широко использует познавательные и профессиональные возможности социума, взаимодействует со всеми организациями и учреждениями, где работают или учатся ее обучающиеся, а также с культурно-массовыми, медицинскими, правоохранительными, спортивными и другими организациями города Якутска.

**Модуль III. Учебный план с пояснительной запиской**

3.1.Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (II ступень обучения)

3.1.1. *Целевое назначение программы:*

- овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы;- достижение обучающимися уровня функциональной грамотности (согласно Федеральному образовательному стандарту);

- готовность к выбору индивидуального образовательного маршрута средней общеобразовательной, средней профессиональной школы.

*Задачи реализации программы:*

- формирование устойчивой положительной мотивации к учению и развитие активных познавательных интересов обучающихся;

- формирование у обучающихся культуры умственного труда, развитие навыков самообразования,- развитие коммуникативных навыков и повышение речевой культуры;

- диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, формирование базы для выбора профессиональной специализации;

- диагностика поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся:

- воспитание патриотического сознания, формирование чувства национального достоинства;

- формирование ценностного отношения к здоровью и развитие потребности в здоровом образе жизни.

3.1.2.Характеристика обучающихся, которым адресована программа: Базовая ООП ООО адресована обучающимся, освоившим ООП НОО базового уровня.

3.1.3.Сроки освоения программы: 3 года (7-9 классы).

3.1.4. Оценка и учет возможностей обучающихся в освоении вышеуказанных общеобразовательных программ производится в ходе:- входной диагностики ОУУН обучающихся;  
- психолого-педагогического сопровождения;- мониторинга освоения государственных стандартов базового уровня ООП ООО по различным учебным областям, формирования ЗУН.

3.1.5. Прогнозируемый результат: достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, т. е. уровня образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизнедеятельности на основе прикладных знаний, а также:

- сформированность потребности к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения;

- получение навыков самообразования;

- формирование юридической грамотности, уважения к закону, правопорядку;

- воспитание патриота России, бережно хранящего ее природное, историческое и культурное наследие;

- повышение самооценки обучающихся;

- готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

- сохранение здоровья учащихся, формирование сознательного отношения к ценностям здорового образа жизни, понимание основ безопасности жизнедеятельности;

- соответствие развития учащихся уровню требований психолого-педагогического статуса выпускника школы II ступени. Выпускник школы II ступени должен обладать:

- избирательной познавательной активностью;

-сформированностью самоконтроля и самодисциплины;  
- способностью распределять время;- умением классифицировать, обобщать, сравнивать, анализировать, выделять существенные и несущественные признаки;

- умением видеть и понимать задачу;

- богатым опытом речевого общения способностью речевого общения с учителями;  
- умением использования речи, как инструмента мышления;

- навыками аккуратного оформления письменных работ;

- способностью сохранять учебную активность в течение учебного занятия;

- способностью сотрудничества со сверстниками и взаимодействия с учителями;  
- способностью принятия и соблюдения правил поведения и морали;

- способностью сдерживать эмоции;

- способностью к ответственному поведению;

- нацеленностью на осознанный интерес к знаниям;

- способностью к адекватной самооценке.

3.1.6. Учебный план с пояснительной запиской:

**Учебный план** **за курс основного общего образования**

**(очная форма обучения)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Образовательные компоненты** | **Количество часов в неделю** | | |
|  | **Инвариантная часть** | **7** | **8** | **9** |
| **Филология** | Русский язык как государственный. | 3 | 3 | 3 |
| Литература. | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык /английский/ | 2 | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 5 | 4 | 4 |
| **Естествознание** | Биология | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| **Обществознание** | История Отечества | 2 | 2 | 2 |
| Новая история | - | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| **Всего:** |  | **20** | **20** | **20** |
|  | **Вариативная часть** |  |  |  |
|  | Химия | - | 1 | 1 |
|  | Информатика | 1 | 1 | 1 |
|  | Якутский язык государственный | 1 | 1 | 1 |
|  | Культура народов РС /Я/ | 1 | 1 | 1 |
|  | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
|  | Основы психологии | 2 | 1 | 1 |
| **Всего:** |  | **6** | **6** | **6** |
| **Итого:** | **Недельная нагрузка** | **26** | **26** | **26** |

**Пояснительная записка**

**Ведущие цели и задачи школьного образования:**

* Учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование в соответствии с гарантиями общедоступности и бесплатности основного общего образования.
* Основными задачами Учреждения являются создание условий для:

1. обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся;
2. развития личности, ее самореализации и самоопределения;
3. формирования у обучающихся базового уровня знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта;
4. воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам граждан, любви к окружающей среде, Родине, семье;
5. осознанного выбора профессии;
6. социальной адаптации подростков, находящихся в социально опасном положении (проживающих в малоимущих семьях, с отклонениями в поведении; подростки, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно);
7. социальной реабилитации взрослых, своевременно не завершивших общее образование.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы основного общего образования:

*II ступень* - основное общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 7-9 классы). Задачами основного общего образования являются освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

**Очная форма обучения**

Учебный план «Центра образования» разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом министерства России (№ 322 от 9 февраля 1998г.).

Режим работы школы – двухсменная учебная неделя.

1 смена - 7,8,9 классы

Максимальный объем учебной нагрузки:

7 класс – 26 часов

8 класс – 26 часов

9 класс - 26 часов.

Максимальное число учебных занятий в день – 6 уроков в день

Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания:

7-8 классы – до 3-ч часов, 9 классы – до 4-х часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

7-8 классы - 36 недель

9 классы – не менее 36 недель без учета государственной итоговой аттестации

**Инвариантная часть:**

* «Филология» - русский язык как государственный, литература, иностранный /английский/ язык;
* «Математика» - алгебра и геометрия.
* «Естествознание» - биология, химия, физика.
* «Обществознание» - история Отечества, новая история, география;

**Вариативная часть:**

* Увеличено количество часов по предмету «Химия» образовательной области «Естествознание» в 8-9 классах на 1 час за счет консультаций и приемов зачетов;
* Введен предмет «Информатика» в образовательной области «Математика» в 7-9 классах 1 час за счет консультаций и приемов зачетов;
* С целью воспитания у обучающихся, уважения к истории, традициям, культуре, языку и национальному достоинству введены предметы:

- «Якутский язык государственный» за счет 1 часа консультаций и приема зачетов;

- «Культура народов Республики Саха /Якутия/» за счет 1 часа консультаций и приема зачетов.

* «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих за счет 1 часа занятий по выбору.
* Для обеспечения коррекции поведения, психолого-педагогической адаптации и реабилитации обучающихся II ступени введен предмет «Основы психологии» в 8-9 классах за счет 1 часа занятий по выбору, а в 7 классе за счет 2 часов занятий по выбору.

Деление на группы – иностранный /английский/ язык, информатика.

**Учебный план** **за курс основного общего образования**

**(форма обучения - экстернат)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды работ** | **Количество часов** |
| **1** | **Консультации** | **28** |
| **2** | **Прием экзаменов по промежуточной аттестации** | **100** |
| **3** | **Проведение итоговых письменных экзаменов** | **10** |
| **4** | **Проведение итоговых устных экзаменов по выбору** | **20** |
| **5** | **Проверка письменных работ** | **16** |
|  | **Итого** | **174** |

**Количество часов из расчета на 30 обучающихся**

**Пояснительная записка**

В целях обеспечения доступности и бесплатности общего образования для граждан РФ на основании Закона об образовании РФ, согласно:

* Письмо Министерства образования РФ от 23 января 2002 г. № 03-51-16 ПП/13-03 «О получении общего образования в форме экстерната»;
* Методических рекомендаций по организации получения общего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (приложения к письму Минобразования РФ от 23 января 2002 г. № 03-51-16 ПП/ 13-03);
* «Положения о получении общего образования в форме экстерната» приказа Министерства образования РФ от 23 июня 2000г. № 1884 экстерн самостоятельно осваивает общеобразовательные программы в соответствии с учебным планом ОУ и имеет право на получение 2 бесплатных консультаций за счет бюджетных средств ОУ.
* «Положение о получении начального, основного общего, среднего /полного/ общего образования в форме экстерната в муниципальных общеобразовательных учреждениях Городского округа «Город Якутск» Приложение № 4 к постановлению Главы Городского округа «Город Якутск» от 07 августа 2008г. № 0084;
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования» Городского округа «Город Якутск» принятый общим собранием коллектива МОУ «ЦО» от 02 ноября 2009 г. № 02

Оплата труда работников, привлекаемых для проведения занятий с экстерном при приеме устных и письменных экзаменов, привлекаемых для проведения занятий с экстерном при приеме устных и письменных экзаменов, зачетов, проведения собеседований, консультаций, осуществляется за счет выделения общеобразовательному учреждению средств с учетом следующего.

*▪ На письменные экзамены:*

5 учебных часов по русскому языку

4 учебных часа по математике на группу экстернов, не превышающую установленную наполняемость класса;

*▪ На проверку письменных работ:*

по 15 минут на каждую письменную работу при получении основного общего образования;

*▪ На устные экзамены и собеседования:*

На проведение устных экзаменов или собеседований (в т.ч. в переводных классах) по 20 минут на каждый устный экзамен или собеседование для каждого экстерна.

Количество часов бесплатных консультаций по форме обучения экстерната разработано на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом министерства России (№ 322 от 9 февраля 1998г.).

**Инвариантная часть:**

* «Филология» - русский язык как государственный, литература, иностранный /английский/ язык;
* «Математика» - алгебра, геометрия;
* «Естествознание» - биология, химия, физика;
* «Обществознание» - история Отечества, география;

3.2. Образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). ( III ступень обучения)

3.2.1.Цели и задачи программы.   
Целевое назначение: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для самореализации в профессиональной, информационной, общекультурной сферах жизнедеятельности.   
*Задачи реализации программы:*

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным планом для вечернего (сменных) общеобразовательных учреждений;

- диагностика поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;

- развитие способности обучающихся к самовыражению в различных сферах жизнедеятельности в изменяющихся условиях;

- формирование коммуникативных навыков, развитие навыков самоконтроля, саморегуляции в различных сферах деятельности;

- создание условий для развития общей культуры, формирование гуманистической ориентации личности обучающихся;

- воспитание гражданственности, патриотического сознания, формирование чувства национального достоинства;

- формирование ценностного отношения к здоровью и развитие потребности в здоровом образе жизни.

3.2.2.Характеристика обучающихся, которым адресована программа. Базовая ООП СОО адресована учащимся, освоившим ООП ООО.

3.2.3.Сроки освоения ООП СОО: 3 года (10 – 12 классы).

3.2.4. Учет возможностей обучающихся в освоении ООП СОО базового уровня производится в ходе:

- собеседования с обучающимися, поступающими в 10 класс на основании результатов итоговой аттестации за курс основной школы;

- входной диагностики уровня ЗУН и ОУУН обучающихся, пришедших в школу после перерыва в обучении;

- психолого-педагогического сопровождения;

- анализа и решения проблем преемственности в начале освоения программы;  
- мониторинга освоения государственных стандартов общеобразовательных программ по различным учебным областям, формирования ОУУН.

3.2.5.Прогнозируемый результат:  
- достижение обучающимися уровня общекультурной компетентности;  
- развитие потребности в непрерывном образовании;  
- достижение уровня образованности, личностной зрелости;  
- развитие устойчивых познавательных интересов и способностей учащихся;  
- формирование навыков социального самоопределения и самореализации в разных сферах деятельности; историческое и культурное наследие;   
- повышение реальной самооценки обучающихся;  
- овладение основными учебными умениями и навыками;  
- развитие информационной культуры;  
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.  
 Выпускник средней школы должен:  
- Использовать рациональные способы учебной и других видов деятельности;  
- Освоить методы теоретического мышления;  
- Иметь богатый опыт речевого общения;  
- Обладать богатым словарным запасом устной речи;  
- Владеть грамотным и разборчивым письмом;  
- Адаптироваться к учебным нагрузкам;  
- Уметь устанавливать партнерские, деловые отношения со сверстниками и взрослыми;  
- Уметь выстраивать доверительные, эмоциональные отношения с окружающими;  
- Принимать и соблюдать этические нормы поведения;  
- Быть активным и целеустремленным в любой сфере жизнедеятельности;  
- Уметь мотивировать избирательность интересов, обусловленную выбором профессии;  
- Иметь ориентацию на будущее и конкурентоспособность.

3.2.6.Учебный план с пояснительной запиской.

**Учебный план за курс среднего (полного) общего образования**

**очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** | **Количество часов в неделю** | | |
|  | **Инвариантная часть** | **10** | **11** | **12** |
| **Филология** | Литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык /английский/ | 1 | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 2 | 2 | 2 |
| **Естествознание** | Биология | 1 | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| **Обществознание** | История Отчества | 1 | 1 | 1 |
| Всеобщая история | - | 1 | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | - | - |
| **Всего:** |  | **12** | **12** | **12** |
|  | **Вариативная часть** |  |  |  |
|  | Русский язык как государственный | 2 | 2 | 3 |
|  | Математика | 1 | 1 | 2 |
|  | Информатика | 1 | 1 | 1 |
|  | Биология | 1 | 1 | - |
|  | Химия | 1 | 1 | - |
|  | История Отечества | - | 1 | 1 |
|  | География | 1 | - | - |
|  | Основы права | 1 | 1 | 1 |
|  | Якутский язык государственный | 1 | 1 | 1 |
|  | ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
|  | Основы психологии | 1 | 1 | 1 |
| **Всего:** |  | **11** | **11** | **11** |
| **Итого:** | **Недельная нагрузка** | **23** | **23** | **23** |

**Пояснительная записка**

**Ведущие цели и задачи школьного образования:**

* Учреждение создано в целях реализации прав граждан на образование в соответствии с гарантиями общедоступности и бесплатности среднего /полного/ общего образования.
* Основными задачами Учреждения являются создание условий для:

1. обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся;
2. развития личности, ее самореализации и самоопределения;
3. формирования у обучающихся базового уровня знаний в соответствии с требованиями государственного стандарта;
4. воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам граждан, любви к окружающей среде, Родине, семье;
5. осознанного выбора профессии;
6. социальной адаптации подростков, находящихся в социально опасном положении (проживающих в малоимущих семьях, с отклонениями в поведении; подростки, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно);
7. социальной реабилитации взрослых, своевременно не завершивших среднее /полное/ общее образование.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы основного общего образования:

*III ступень* - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 10-12 классы). Задачами среднего (полного) образования являются завершение этапа общеобразовательной подготовки, обеспечивающего освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

**Очная форма обучения**

Учебный план «Центра образования» разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом министерства России (№ 322 от 9 февраля 1998г.).

Режим работы школы – двухсменная учебная неделя.

1 смена - 10 классы

2 смена – 10,11,12 классы

Максимальный объем учебной нагрузки:

10 класс – 23 часа

11 класс – 23 часа

12 класс - 23 часа

Максимальное число учебных занятий в день –

1 смена 5 уроков в день

2 смена 4 урока в день

Предельный объем ежедневного обязательного домашнего задания:

10-12 классы – до 4-х часов.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Продолжительность учебного года:

10-11 классы - 36 недель

12 классы – не менее 36 недель без учета государственной итоговой аттестации

**Инвариантная часть:**

* «Филология» - литература, иностранный /английский/ язык.
* «Математика» - алгебра и начала анализа, геометрия
* «Естествознание» - биология, химия, физика.
* «Обществознание» - история Отечества, всеобщая история, обществознание, география.

**Вариативная часть:**

* В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ введен предмет «Русский язык как государственный» образовательной области «Филология» в 10,11 классах 2 часа за счет часов консультаций и приемов зачетов, в 12 классе 3 часа за счет часов консультаций и приема зачетов.
* В целях ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ увеличено количество часов в образовательной области «Математика» в 10,11 классах на 1 час за счет часов консультаций и приемов зачетов, в 12 классе на 2 часа за сет часов консультаций и прием зачетов, занятий по выбору. Введен предмет «Информатика» в 10,11 классах 1 час за счет часов консультаций и приема зачетов, в 12 классе 1 час за счет часов занятий по выбору.
* Увеличено количество часов по предмету «Химия» образовательной области «Естествознание» в 10,11 классах на 1 час за счет занятий по выбору. Увеличено количество часов по предмету «Биологи» образовательной области «Естествознание» в 10,11 классах на 1 час за счет занятий по выбору.
* Увеличено количество часов по предмету «История Отечества» образовательной области «Обществознание» в 11,12 классах на 1 час за счет занятий по выбору. Увеличено количество часов по предмету «География» образовательной области «Обществознание» в 10 классе на 1 час за счет занятий по выбору.
* С целью повышения уровня правовой культуры обучающихся и профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних введен предмет «Основы права» за счет 1 часа занятий по выбору.
* С целью изучения второго государственного языка и воспитания у обучающихся уважения к традициям, культуре введен предмет с интеграцией курсов истории и географии Якутии: «Якутский язык государственный» за счет 1 часа занятий по выбору.
* «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих за счет 1 часа занятий по выбору.
* Для обеспечения коррекции поведения, психолого-педагогической адаптации и реабилитации обучающихся III ступени введен предмет: «Основы психологии» за счет 1 часа занятий по выбору.

Деление на группы – иностранный /английский/ язык, информатика.

**Учебный план**

**за курс среднего (полного) общего образования**

**(форма обучения – экстернат)**

**Количество часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды работ** | **Количество часов** |
| **1** | **Консультации** | **192** |
| **2** | **Прием экзаменов по промежуточной аттестации** | **400** |
| **6** | **Консультации к ЕГЭ** | **96** |
|  | **Итого** | **688** |

**Количество часов из расчета на 100 обучающихся по 4 группам.**

**Пояснительная записка**

В целях обеспечения доступности и бесплатности общего образования для граждан РФ на основании Закона об образовании РФ, согласно:

* Письмо Министерства образования РФ от 23 января 2002 г. № 03-51-16 ПП/13-03 «О получении общего образования в форме экстерната»;
* Методических рекомендаций по организации получения общего образования в форме экстерната в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (приложения к письму Минобразования РФ от 23 января 2002 г. № 03-51-16 ПП/ 13-03);
* «Положения о получении общего образования в форме экстерната» приказа Министерства образования РФ от 23 июня 2000г. № 1884 экстерн самостоятельно осваивает общеобразовательные программы в соответствии с учебным планом ОУ и имеет право на получение 2 бесплатных консультаций за счет бюджетных средств ОУ.
* «Положение о получении начального, основного общего, среднего /полного/ общего образования в форме экстерната в муниципальных общеобразовательных учреждениях Городского округа «Город Якутск» Приложение № 4 к постановлению Главы Городского округа «Город Якутск» от 07 августа 2008г. № 0084;
* Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования» Городского округа «Город Якутск» принятый общим собранием коллектива МОУ «ЦО» от 02 ноября 2009 г. № 02

Оплата труда работников, привлекаемых для проведения занятий с экстерном при приеме устных и письменных экзаменов, привлекаемых для проведения занятий с экстерном при приеме устных и письменных экзаменов, зачетов, проведения собеседований, консультаций, осуществляется за счет выделения общеобразовательному учреждению средств с учетом следующего.

*На устные экзамены и собеседования:*

На проведение устных экзаменов или собеседований (в т.ч. в переводных классах) по 20 минут на каждый устный экзамен или собеседование для каждого экстерна.

Количество часов бесплатных консультаций по форме обучения экстерната разработаны на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом министерства России (№ 322 от 9 февраля 1998г.).

**Инвариантная часть:**

* «Филология» - русский язык как государственный, литература, иностранный /английский/ язык;
* «Математика» - алгебра и начала анализа, геометрия;
* «Естествознание» - биология, химия, физика;
* «Обществознание» - история Отечества, всеобщая история, обществознание, география;

Продолжительность учебного года группы экстерната 32 недели.

Продолжительность 1 консультации 45 минут.

Время проведения консультаций – 1 раз в учебную неделю /суббота/ с 14 час. 00 мин. до 16 час. 00 мин.

**Учебный план**

**учебно-консультационного пункта**

**в ФКУ ИК-1 УФСИН России по РС (Я)**

**при МОБУ« Центр образования »**

**городского округа «город Якутск»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** | **Количество часов в неделю** | | |
|  | **Инвариантная часть** | **10** | **11** | **12** |
| **Филология** | Русский язык и литература | 3 | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 1 | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 2 | 2 | 2 |
| **Естествознание** | Биология | - | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 1 |
| **Обществознание** | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | - | - |
| **Всего** |  | **12** | **12** | **12** |
|  | **Вариативная часть** |  |  |  |
|  | Математика | 1 | 1 | 1 |
|  | Биология | 1 | - | 1 |
|  | Основы психологии | - | 1 | - |
| **Всего** |  | **2** | **2** | **2** |
| **Итого** |  | **14** | **14** | **14** |

**Пояснительная записка**

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения по заочной форме обучения, разработанной на основе учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 9 февраля 1998 г. №322.

Продолжительность учебного года не менее 36 недель, продолжительность уроков 45 минут.

Контингент обучающихся составляют осужденные, отбывающие наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии.

Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение трех учебных дней.

Основой организации учебной работы УКП являются: классно-урочные занятия, самостоятельная работа, групповые консультации и прием зачетов.

**Инвариантная часть:**

* «Филология» - литература, иностранный /английский/ язык.
* «Математика» - алгебра и начала анализа, геометрия
* «Естествознание» - биология, химия, физика.
* «Обществознание» - история Отечества, всеобщая история, обществознание, география.

**Вариативная часть:**

* В области «Математика» в 10,11,12 классах увеличено количество часов на 1 час за счет факультативных, индивидуальных занятий.
* В области «Естествознание» в 10 классе введен предмет «Биология» 1 час за счет факультативных, индивидуальных занятий. В 12 классе предмет «Биология» увеличен на 1 час за счет факультативных, индивидуальных занятий.
* Для обеспечения психолого-педагогической, социальной поддержки и адаптации осужденных в условиях изоляции от общества введен предмет «Основы психологии» в 11 классе.

**Учебный план**

**учебно-консультационного пункта**

**в ФКУ КП-2 УФСИН России по РС (Я)**

**при МОБУ« Центр образования »**

**городского округа «город Якутск»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные компоненты** | **Количество часов в неделю** | |
|  | **Инвариантная часть** | **10** | **11** |
| **Филология** | Русский язык и литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 2 | 2 |
| **Естествознание** | Биология | - | 1 |
| Физика | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| **Обществознание** | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 1 | - |
| **Всего** |  | **12** | **12** |
|  | **Вариативная часть** |  |  |
|  | Математика | 1 | 1 |
|  | Биология | 1 | - |
|  | Основы психологии | - | 1 |
| **Всего** |  | **2** | **2** |
| **Итого** |  | **14** | **14** |

**Пояснительная записка**

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения по заочной форме обучения, разработанной на основе учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО РФ от 9 февраля 1998 г. №322.

Продолжительность учебного года не менее 36 недель, продолжительность уроков 45 минут.

Контингент обучающихся составляют осужденные, отбывающие наказание в виде лишения свободы в колонии-поселения.

Учебные часы для группы еженедельно равномерно распределяются в течение трех учебных дней.

Основой организации учебной работы УКП являются: классно-урочные занятия, самостоятельная работа, групповые консультации и прием зачетов.

**Инвариантная часть:**

* «Филология» - литература, иностранный /английский/ язык.
* «Математика» - алгебра и начала анализа, геометрия
* «Естествознание» - биология, химия, физика.
* «Обществознание» - история Отечества, всеобщая история, обществознание, география.

**Вариативная часть:**

* В области «Математика» в 10,11классах увеличено количество часов на 1 час за счет факультативных, индивидуальных занятий.
* В области «Естествознание» в 10 классе веден предмет «Биология» 1 час за счет факультативных, индивидуальных занятий.
* Для обеспечения психолого-педагогической, социальной поддержки и адаптации осужденных в условиях изоляции от общества введен предмет «Основы психологии» в 11 классе.

**Модуль IV. Учебные программы**

Образовательная программа МОУ «Центр образования» определяет общие подходы, принципы, цели и содержание обучения школьников и организации учебного процесса в соответствии с учётом основных нормативных документов:

- Конституция РФ

- Закон РФ «Об образовании»

- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный Приказом Минобразования России (№322 от 9 февраля 1998г.)

- Положение о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении с изменениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 20.07.2007г. № 459.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г, регистрационный номер 19993.

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.3

- Устав МОУ «Центр образования»

При разработке образовательной программы использовались материалы примерных учебных программ Министерства образования и науки РФ; научно-методические материалы, отражающие подходы к проектированию образовательной программы.

**Программно – методическое обеспечение учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название предмета** | **Учебник** | **Авторы учебника** | **Год издания** |
| 8 кл | Новая история | Новая История. XIX век: | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.  Ванюшкина | 2001 |
| 9кл | История Отечества | История России, ХХ век | Данилов А.А.: | 1999 |
| 9кл | Всеобщая история | Новейшая история зарубежных стран. XX век | Загладин Н.В. | 2006 |
| 10кл. | История Отечества | История России с древнейших времен до конца XVII века | Сахаров А.Н., Буганов В.И. | 1999 |
| 11кл | Всеобщая история | Новая История. XIX век: | А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.  Ванюшкина | 2001 |
| 10-12кл | Основы права | Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса в 2 частях. | Певцова.Е.А | 2006 |
| 10-11кл | Русский язык | 1. Русский язык для 10-12 классов вечерних сменных общеобразовательных учреждений и самообразования, Просвещение.  Пособие  Русский язык. 10-11 классы; учебники для общеобразовательных учреждений | МаксимовЛ.Ю., Чешко Л.А.  В.Ф. Греков | 1996  2010г |
| 12 | Русский язык | Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений Москва. 14-е изд. Просвещение.  **Дидактические материалы** к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»: 10 – 11 кл. | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова  А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. | 2008г  2003 |
| 10 | Литература | Русская литература XIXв: Вторая половина:  Учебник для общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: Просвещение. | Лебедев Ю.В. | 1998г |
| 11-12кл | Литература | Русская литература XX века в 2-х частях. Ч. I. Под редакцией В.П.Журавлёва. М., «Просвещение»  Русская литература XX век в 2-х частях.  Хрестоматия  Русская литература XX века. 11 кл.; **Хрестоматия** для общеобразовательных учреждений Под ред. Ю.И.Лыссого. – 2-е изд. – М.; Мнемозина | В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др.; сост. Е.П. Пронина  А.В.Баранников, Т.А.Калганова. – 2-е изд. – М.; Просвещение | 2009г  1996г  2002г |
| 7 | География | География материков и океанов | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. | 2006 |
| 8 | География | География России. Природа. | И.И.Баринова. | 2007 |
| 8-9 | География | География России. Хозяйство и географические районы. | В, П, Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром,  А.А.Лобжанидзе. | 2008 |
| 8-9 | География | География Якутии. | И.И.Жирков, К.И.Жирков,  Г.Н.Максимов, О.М.Кривошапкина. | 2004 |
| 9 | География | География России. Население и хозяйство | В.Я.Ром, В,.П. Дронов | 2006 |
| 9 | География | География России. Население и хозяйство | В.Я.Ром,  В.П.Дронов | 2009 |
| 10 | География | Экономическая и социальная география мира. | В.П.Максаковский. | 2006 |
| 10 | География | Экономическая и социальная география мира. | В.П.Максаковский. | 2009 |
| 7 | История | История России. Конец XVI – XVIII век. | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. | 2006 |
| 7 | История | История России.  XVII – XVIII век. | Е.В.Пчелов | 2005 |
| 7 | История | Новая история зарубежных стран. | В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин. | 2005 |
| 8 | История | История России. XIX век. | А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. | 2007 |
| 9 | История | История России.  XX – начало XXI века. | А.А. Данилов, Л.Г.Косулина,М.Ю.Брандт | 2007 |
| 9 | Алгебра | 1. Алгебра | Алимов Ш. А. | 2004 |
|  | Геометрия | 1. Геометрия. Учебник для  7-9 классов. | Атанасян Л.С. | 2006 |
| 10-11кл | Алгебра и начала анализа | 1. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. | Колмогоров А.Н. | 2006 |
|  |  | 2. Алгебра. Учебник для  10-11 классов | Алимов Ш.А. | 2007 |
|  | Геометрия | 1. Геометрия. Учебник для  10-11 классов. | Атанасян Л.С. | 2006 |
| 11 | Алгебра и начала анализа | 1. Алгебра. Учебник для  10-11 классов | Алимов Ш.А. | 2004 |
|  |  | 2. Математика 11. Сборник заданий | Дорофеев Г. В. | 2004 |
| 11 | Геометрия | 1. Геометрия. Учебник для  10-11 классов. | Атанасян Л.С. | 2006 |
|  |  | 2. Учимся решать задачи. Геометрия 10-11 класс. | Денищева Л. О., Михеева Т. Ф. | 2006 |
|  |  | 3. Математика 11. Сборник заданий | Дорофеев Г. В. и др. | 2004 |
| 9 кл | Биология | Человек. 8 класс\_: учеб.для общеобразоват. учреждений | А.С. Батуев, И. Д. Кузьмина | 2007 |
| 10 - 12 | Биология | Биология.Учебник-9,10,11 | И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова | 2010 |
| 7-9 | Якутский язык | Самоучитель якутского языка.  Саха тыла/Разговорный якутский язык  Якутский язык в картинках | Харитонов Л.Н.  Петрова Т.И., Босикова В.И.  Каратаев И.И., Каратаева Т.И. | 1987  2008  1996 |
| 10-12 | Культура народов РС/Я | Научно-популярная и общедоступная литература | Разные авторы |  |
| 7-9 | Физика | Физика 7-9класс. Учебники для общеобразовательных учреждений | Перышкин А.В. | 2006 |
|  |  | Сборник задач по физике. 7-9 классы | Лукашик В.И., Иванова Е.В. | 2009 |
| 10-12 | Физика | Физика 10 -11класс . Учебники для 10-11кл. | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.,Сотский Н.Н. | 2008 |
|  |  | Физика. Задачник. 10-11 классы | Рымкевич А.П. | 2009 |
| 12 | Физика | Физика. Учебник для 12 класса вечерней (заочной) средней школы и самообразования | Марон А.Е.,Мякишев Г.Я.,Дубицкая Э.Г. | 1990 |
| 7-8 | Биология | Биология. Животные. 7-8 класс: Учебники. | В.В. Латюшин, В.А. Шапкина | 2004 |
| 8,10,11 | Химия | Химия. 8,,10,11класс: Учебники. | Л.С. Гузей, В.В. Сорокин, Р.П. Суровцева | 2002 |
| 9 | Химия | Химия 9 класс: Учебник | Габриелян О.С. | 2008. |
| 7-8 | Алгебра | Алгебра – 7 класс, учебник | Ш. А.Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В.Сидоров | 2006 |
| 10 | Алгебра и начала анализа | Алгебра и начала анализа10 класс, учебники | А.Н. Колмагоров, А.М. Абрамов… | 2009 |
| 7-11 | Геометрия | Геометрия, 7 – 11 учебники | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев | 2004, 20007 |
| 7-8 | Английский язык | English 7 | В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова | 2007 |
| 9-10 | Английский язык | Happy English | К.И.Кауфман, М.Н.Кауфман | 2007 |
| 11-12 | Английский язык | English 10-11 | В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова | 2009 |
| 7 | Русский язык | Русский язык учебник для 7 класс | М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская | 2006. |
| 7 | Литература | Учебник-хрестоматия для 7 класса | В. Я. Коровина | 2006 |
| 8 | Русский язык | Учебник для 8 класса | С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др. | 2006. |
| 8 | Литература | 8 класс. Учебник – хрестоматия для 8 класса | В. Я. Коровина и др. | 2006. |
| 11 | Литература | Русская литература XX века в 2 частях  Хрестоматия для общеобразоват. учреждений  Русская литература XX век в 2-х частях. | ред. Журавлев. М., Просвещение  А.В,Баранников, Т.А.Калганова. | 2009  2002 |
| 11 | Русский язык | Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 11 классы.  Русский язык: 5 –11кл. | М.: Материк-Альфа  Г.Ф.Хлебинская | 2006 |
| 10 | Литература | Тематическое и поурочное планирование по литературе: к учебнику Ю. В. Лебедева «Русская литература Х1Х века. В 2 ч. 10-й класс»: 10-й класс  Литература. Учебное пособие для учащихся 10 классов средней школы. В 2 частях. | Т. М. Фадеева. – М.: Экзамен  Лебедев Ю. В. М.: Просвещение | 2005  1992 |
| 10 | Русский язык | Русский язык:  учебное пособие для 10-12 классов вечерней (сменной) общеобразовательных учреждений и самообразования.  Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. | Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. 4-е изд., доработанное. – М.: Просвещение | 1996  2002 |
| 7-12 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 кл. | ред. Ю.Л.Воробьев. – М.: ООО «Издательство АСТ» | 2006,2009 |

**Модуль V. Программы внеучебной деятельности**

* Программа «Психолого-правовое сопровождение личности в условиях вечернего (сменного) образовательного учреждения»
* Проект «Мы рядом». Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом
* Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОБУ «Центр образования»

**Модуль VI.Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

Очная форма обучения

7-9 классы

1. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.

2. Режим работы

* Учебный год начинается со второй недели сентября.
* Продолжительность учебного года не менее 36 недель.
* Продолжительность учебной недели – 5 дней.
* Аттестация учащихся по полугодиям.
* Объем учебной нагрузки в: 7 кл. – 26 час.

8 кл. – 26 час.

9 кл. – 26 час.

* Продолжительность урока для групповой и индивидуальной консультации – 45 минут.
* Наполняемость классов не менее 25 человек
* Деление на группы на уроках английского языка и информатики в 8,9 классах.

Все занятия проходят в первую смену с 08.15ч. до 13.00ч.

Домашнее задание дается учащимся с учетом возможности его выполнения в пределах:

в 7 кл. – 2,5 час.

в 8 кл. – 2,5 час.

в 9 кл. – 3-3,5 час.

1. Организовано медицинское обслуживание детей:

* профилактические осмотры;
* вакцинация;
* соблюдается санитарно-гигиенические требования к составлению режима школы и расписанию звонков в соответствии с СанПин.

1. Разработана система социально-психологического сопровождения учащихся.

10-12 классы

1. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система.
2. Режим работы:

* Учебный год начинается со второй недели сентября.
* Продолжительность учебного года не менее 36 недель.
* Продолжительность учебной недели – 6 дней.
* Объем учебной нагрузки – 23 часа в неделю.
* Продолжительность урока – 45 минут.
* Наполняемость классов не менее 25 человек.

Деление на группы на уроках английского языка и информатики.

Занятия для обучающихся проводятся для 10-х классов в первую и для 11 и 12-х классов во 2-ую смену.

Аттестация обучающихся по полугодиям (предварительная аттестация по четвертям).

1. Социально-педагогическое сопровождение осуществляется школьным психологом, классным руководителем.
2. Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к составлению режима школы и расписанию уроков в соответствии с СанПин.

Форма обучения – экстернат

Основной формой организации учебного процесса является проведение двух групповых консультаций перед сдачей зачетов или экзаменов, самостоятельное, в том числе ускоренное, освоение общеобразовательных программ по отдельным предметам, классам.

Учебно-консультационные пункты

10-12 классы

1.Основной формой организации учебного процесса является проведение учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, которые предусматривают самостоятельное, в том числе ускоренное, освоение общеобразовательных программ по отдельным предметам.

2.Режим работы:

* Учебный год начинается со второй недели сентября.
* Продолжительность учебного года не менее 36 недель.
* Продолжительность учебной недели – 3 дня.
* Объем учебной нагрузки – 14 часов в неделю.
* Продолжительность урока – 45 минут.

3.Наполняемость классов не менее 15 человек.

4.Соблюдаются санитарно-гигиенические требования к составлению режима школы и расписанию уроков в соответствии с СанПин

**Модуль VII.Технологии образовательного процесса**

В качестве ведущих обучающих технологий, обеспечивающих реализацию ОП используются:

* традиционные обучающие технологии;
* вопросно-ответный вариант контроля изложенной информации;
* технология, основанная на индивидуально-дифференцированном подходе к учащимся;
* индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий;
* создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
* технологии сотрудничества.

- объяснительно- иллюстрированного обучения;

- компьютерные технологии;

- информационные технологии;

- развивающие;

- личностно-ориентированного обучения;

- игровые;

- здоровьесберегающие.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения**

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы - индивидуальность детской личности, следовательно, методическую *основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.*

**«***Дифференциация»*в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части.

*Технология дифференцированного обучения*предполагает несколько этапов:

1. Ориентационный этап (договорной). Педагог договаривается в детьми, том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.
2. Подготовительный этап. Дидактическая задача - обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Нужно объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (т.е. «завести мотор»). Вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача - восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.

3) Основной этап - усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. После чего обучающиеся должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Главное – каждый добывает знания сам.

4) Итоговый этап – оценивание лучших работ, ответов, обобщение пройденного на занятии.

Технологии индивидуального обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным способностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

**Групповые технологии,** предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

*Разновидности групповых технологий:*

* групповой опрос;
* общественный смотр знаний;
* учебная встреча;
* дискуссия;
* диспут;
* конференция;
* путешествие.

*Уровни коллективной деятельности в группе:*

* одновременная работа со всей группой;
* работа в парах;
* групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

**Педагогика сотрудничества**

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества:

* Превращение педагогики знания в педагогику развития личности;
* В центре образовательной системы – личность ребёнка
* Гуманистическая ориентация образования;
* Развитие творческих способностей и индивидуальности ребёнка

Педагогика сотрудничества предполагает гуманное отношение к обучающимся**:**

* педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
* оптимистическую веру в ребенка;
* сотрудничество, мастерство общения;
* отсутствие прямого принуждения;
* приоритет положительного стимулирования;
* терпимость к недостаткам обучающихся.
* уравнивание обучающегося и учителя в правах;
* право обучающегося на свободный выбор;
* право на ошибку и возможность ее исправить;
* право на собственную точку зрения;
* соблюдение Конвенции о правах ребенка;
* стиль отношений учителя и обучающихся: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.
* **Игровые технологии**

По определению, игра - *это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.*

В практике игровая деятельность выполняет такие функции:

* развлекательную(это основная функция игры - развлечь, доставить довольствие, воодушевить, пробудить интерес);
* коммуникативную***:*** освоение диалектики общения;
* самореализациив игре как полигоне человеческой практики;
* игротерапевтическую***:*** преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
* диагностическую***:*** выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
* функцию *коррекци****и:*** внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
* межнациональной коммуникации***:***усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
* социализации***:*** включение в систему общественных отношений, усвоениенорм человеческого общежития.

Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А.Шмакову):

* свободна***я*** развивающая ***деятельность,*** предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
* *творческая****,*** в значительной мере импровизационный, очень
* эмоциональная приподнятостьдеятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоцио­нальное напряжение»);
* наличиепрямых или косвенных правил***,*** отражающих содержание игры,  
  логическую и временную последовательность ее развития.

Игровая технология применяется педагогом в работе с обучающимися различного возраста. От самых маленьких до старшеклассников и используются при организации занятий по всем направлениям деятельности, что помогает детям ощутить себя в реальной ситуации, подготовиться к принятию решения в жизни.

**Новые информационные технологии обучения**

Современное образование с каждым днём всё настойчивее требует активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управленческой, воспитательно-образовательной, финансовой деятельности школы.

Этот процесс получил название «***информатизация образования».***  Процесс информатизации образования в настоящее время затронул практи­чески все сферы деятельности школы. Информационные технологии применяются на уроках, в в дополнительном образовании, для организации досуга, в открытом образовании, для созда­ния обучающих программ и учебных пособий, а также для формирования еди­ного информационного образовательного пространства школы.

Поэтому этот процесс можно представить как сочетание двух взаимопроникающих и взаимодополняющих структурных элементов: **создание информационного пространства школы и формирование информационной компетентности учащихся.**

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик. Г.К.Селевко, например, предлагает девять вариантов использования компьютерных средств на уроках и во внеурочной деятельности:

* Полная замена учителя компьютером или электронным учебным пособием по предмету.
* Частичная замена деятельности учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным вопросам, темам, разделам предмета).
* Фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала, аудио- и видео-наглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев и других дополнительных материалов предметного учебно-методического комплекса.
* Использование тренинговых программ для закрепления материала и для выработки умений и навыков.
* Использование диагностических и контролирующих материалов, имеющихся на электронных носителях или разработанных учителем.
* Выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий учащимися с последующей демонстрацией их результатов на уроках и во внеклассной работе.
* Использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы.
* Использование компьютера для вычислений, построения графиков.
* Использование игровых и занимательных программ для закрепления материала, повышения мотивации, психологической разрядки

Информатизация обучения требует от учителей и обучающихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать, как особую часть содержания компьютерной технологии.

Ориентация на данные технологии позволяет организованно, содержательно реализовать образовательный стандарт и обеспечить достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности.

**Модуль VIII. Варианты выбора форм обучения**

Возможные причины изменения образовательного маршрута:

* по состоянию здоровья;
* по семейным обстоятельствам;
* по достижении совершеннолетия

Формы обучения:

1.Очная

2.Экстернат

**Модуль IX. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

- выполнение запроса к образовательным услугам со стороны государства и социума;

- функционирование образовательного учреждения в режиме развития;

- повышение качества и результативности образования;

- трансляция опыта работы;

- повышение уровня воспитанности обучающихся, развитие личностных качеств обучающихся, способствующих реализации их интеллектуального и нравственного потенциалов, успешной адаптации в социуме.

**Обязательные результаты освоения образовательной программы для 7-9 классов**

1.Достижение уровня функциональной грамотности:

1.Сформированность обучающихся к адаптации в современном обществе, а именно:

* умение самостоятельно решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности;
* формирование интереса и устойчивой мотивации изучения конкретной области знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность по базовой ОП в 10 классе МОУ «Центр образования» и других средних учебных заведениях.

2.Сформированность интеллектуальных умений и навыков:

* систематизировать (систематизация и расширение представлений о предметах и явлениях природы – естествознание, биология, физика, география);
* анализировать.

2.Овладение общими учебными умениями и навыками:

а) организация учебного труда

б) работа с книгой и другими источниками информации

* владеть всеми видами учебного чтения;
* совершенствовать выразительность чтения художественных произведений;
* самостоятельно изучать несложные учебные темы;
* пользоваться сформированным приемом выделения главного;
* уметь обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы;
* слушать лекцию, доклад с опорой на план и без него;

3.Культура устной и письменной речи обучающихся – показатель обучения:

* отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением;
* вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации;
* связно излагать материал по самостоятельно составленному плану;
* практически использовать следующие основные виды письменных работ:
* списывание (выписывание цитат);
* запись под диктовку;
* изложение;
* сочинение;
* план;
* конспект;
* отзыв;
* объявление;
* заявление;
* автобиография.

4.Приобщение обучающихся к отечественной и мировой культуре, формирование коммуникативной и эстетической культуры.

**Обязательные результаты освоения образовательной программы для 10-12 классов**

* Достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности:
* Готовность обучающегося к творчески деятельной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
* Готовность к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования;
* Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре, формирование коммуникативной и эстетической культуры – создание базы для последующего освоения программ среднего специального учебного заведения и высшей школы.

**Обязательные результаты освоения образовательной программы для групп экстернат**

* Достижение уровня общекультурной компетентности.
* Готовность экстерна к творческой деятельности, самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства.
* Готовность к осознанному выбору профессии и получение соответствующего профессионального образования.
* Успешное овладение предметами учебного плана.
* Овладение общими умениями и навыками, культурой устной и письменной речи.

- Создание базы для последующего освоения программ среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования.

**Обязательные результаты освоения образовательной программы для УКП**

* Достижение повышения уровня общекультурной компетентности.
* Готовность к осознанной социализации в обществе после отбывания наказания.
* Успешное овладение предметами учебного плана.
* Овладение общими умениями и навыками, культурой устной и письменной речи.

- Создание базы для последующего освоения программ среднего специального учебного заведения и высшей школы.

**Модуль X. Система диагностики результатов освоения**

**образовательной программы**

**Очная форма (7-9 классы)**

Формы аттестации, принятые в школе, предусматривают изменение обязательных ожидаемых результатов (выполнение стандарта образования, достижение уровня функциональной грамотности), а также учитывают личностные достижения обучающихся.

Выполнение образовательного стандарта, достижение уровня функциональной грамотности в пределах ОП для 7,8,9 классов определяется

в рамках текущей аттестации путем проведения:

* проверочных работ;
* тестовых работ;
* контрольных работ;
* учета текущей успеваемости;
* проверок навыков письменной речи по русскому языку (изложения, сочинения);
* психологических тестов.

в рамках итоговой аттестации в 7-8 классах путем проведения:

* контрольных работ;

Учет личностных достижений обучающихся предусматривает использование таких форм аттестации, как

* участие во внутришкольных олимпиадах по предметам;
* участие в праздниках и конкурсах;

В рамках итоговой аттестации в 9 классах путем проведения:

* экзаменов по математике (письменно), русскому языку (письменно);
* 2 экзаменов по выбору.

Комплексная аттестация выпускника основной школы при переходе на III ступень обучения представляет собой перечень следующих документов:

1. Аттестат об основном общем образовании;
2. Психолого-педагогическая характеристика ученика, данная классным руководителем, психологом школы.

**Очная форма (10-12 класс)**

## Цели аттестации в рамках ОП

* фиксация достигнутых обучающимися результатов образования;
* соотнесение реально достигнутых результатов с ожидаемыми;
* анализ полученных результатов в том числе, и достижений обучающихся с целью продолжения обучения в высшей школе или в среднем специальном учреждении.

Ее задачи:

- предупреждение перегрузки обучающихся;

* обеспечение благоприятного психологического климата;
* выявление проблем в учебе, в социальной сфере, личностных проблем и оказание необходимой помощи в решении выявленных трудностей.

Выполнение образовательного стандарта, достижение уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности в пределах ОП определяется

**в рамках текущей аттестации** путем проведения

* проверочных работ
* тестовых работ
* контрольных работ
* проверок навыков устной и письменной речи
* учета текущей успеваемости
* психологических тестов
* диагностики

Виды диагностики:

* анкетирование;
* наблюдение;
* контрольные и срезовые работы;
* сочинения;
* педагогические ситуации;
* педагогические консилиумы и др.

Итоговая аттестация 10-11 классов путем проведения:

- контрольных работ.

В **рамках итоговой аттестации** выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образованияпроводятся два обязательных экзамена по математике и русскому языку и экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Комплексная аттестация выпускника средней школы представляет собой документ:

Аттестат о среднем (полном) общем образовании.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации для групп экстерната (9 класс)**

Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной (итоговой) аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана школы, кроме предметов «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В **рамках итоговой аттестации экстернов,** освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования **проводятся** два обязательных экзамена по алгебре и русскому языку и два экзамена по выбору.

Выполнение образовательного стандарта. Достижение уровня общекультурной компетентности в пределах ОП для экстернов.

Комплексная аттестация выпускника основной школы представляет собой документ:

Аттестат об основном общем образовании.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации для групп экстерната (12 класс)**

Промежуточная аттестация экстернов предшествует государственной (итоговой) аттестации и проводится по предметам инвариантной части учебного плана школы, кроме предметов «Искусство», «Физическая культура», «Технологии». Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

В **рамках итоговой аттестации** экстернов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования проводятся два обязательных экзамена по математике и русскому языку и экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Комплексная аттестация выпускника средней школы представляет собой документ:

Аттестат о среднем (полном) общем образовании.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации для УКП**

Промежуточная аттестация осужденных проводится два раза в год по полугодиям в форме письменных работ и зачета. Полугодовые оценки выставляются с учетом текущих оценок и зачетов.

В **рамках итоговой аттестации** для обучающихся 12 классов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования проводятся в форме государственного выпускного экзамена.

Комплексная аттестация выпускника средней школы представляет собой документ: Аттестат о среднем (полном) общем образовании.