Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Центр образования»

Рассмотрено и принято на заседании Введена в действие

педагогического совета приказом №\_\_\_

протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

директор МОБУ «ЦО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Д.Борисов

**Программа развития**

**муниципального общеобразовательного**

**бюджетного учреждения**

**«Центр образования»**

**на 2017-2020г.г.**

г. Якутск

2017 год

**Содержание**

**Введение…**…………………………………………………………………………………………………………………………...4

**I.Паспорт**……………………………………………………………

**II.Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития МОБУ «Центр образования»**

1.Историческая справка……………………………………………………………………………………………………………..10

2.Характеристика контингента обучающихся……………………………………………………………………………………..11

3.Соблюдение законодательства РФ в части обязательности общего образования и

сохранения контингента обучающихся……………………………………………………………………………………………20

4.Кадровое обеспечение……………………………………………………………………………………………………………..22

5. Содержание методической работы…………………………………………………………………………………………….…25

6. Выявленные проблемы……………………………………………………………………………………………………………26

**III.Управление образовательным процессом**

1.Принцип программно – целевого управления…………………………………………………………………………………...28

2.Цели управления…………………………………………………………………………………………………………………...28

3.Функции управления и структура управления…………………………………………………………………………………..29

4.Выявление проблемы………………………………………………………………………………………………………………30

**IV. Содержание образования**

1.Программы, реализуемые образовательным учреждением……………………………………………………………………..31

2.Результаты успеваемости обучающихся…………………………………………………………………………………………31

3.Статистический анализ образовательного процесса МОБУ «Центр образования»…………………………………………...33

4. Результаты итоговой аттестации…………………………………………………………………………………………………33

5.Результаты сдачи ЕГЭ……………………………………………………………………………………………………………..36

6.Выявленные проблемы…………………………………………………………………………………………………………….43

7. Приоритеты обновления содержания образования……………………………………………………………………………..44

**V. Воспитательная система**

1.Программа **«Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве»**

Паспорт программы……………………………………………………………….….…………………………………………47

Пояснительная записка……………….…………………………………………………………………………………………51

Описание организации (специфика)…………………………………………….……………………………………………...54

Цель и задачи Программы……………………………………………………………..………………………………………..57

Описание Программы:

Стратегии и механизмы достижения поставленных целей по направлениям……………………………………………….58

Рабочий план реализации Программы………….………………….……..……………………………………………………62

Ожидаемые результаты………………………………………….……….……………………………………………………...72

Возможные риски и проблемы при реализации Программы……..….……………………………………………………….73

Перечень индикаторов оценки мероприятий Программы…………………………………………………………………… 73

Социальные партнеры программы……………………………………………………………………………………………...74

2.Выявленные проблемы…………………………………………………………………………………………………………….75

3.Приоритеты в развитии системы воспитания……………………………………………………………………………………76

**VI. Материально – техническая база…………………………………………………………………………………………….**77

**VII. Взаимоотношения с социальными партнерами…………………………………………………………………………..**79

**VIII. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения**

**и здоровьесбережения обучающихся………………………………………………………………………………………**80

**IX. Развитие школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»………………….**82

**X. Показатели эффективности программы……………………………………………………………………………………..**93

**XI. Направления деятельности школы по реализации задач Программы развития**

|  |
| --- |
| Проект 1. «Деятельностно-компетентностная образовательная  модель»……………...……………………………………......97 |
| Проект 2. «Модель оценки качества образования в ОУ»………………………………………………………………………...100 |
| Проект 3. «Информационно-образовательное пространство школы»…………………………………………………………..102 |
| Проект 4. «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве»………………………...106 |

Приложение 1……………………………………………………………………………………………………………………….110

Приложение 2……………………………………………………………………………………………………………………….111

**Введение**

Развитие государства невозможно без развития системы образования. Первостепенной задачей является обновление школы через решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, организационных и содержательных. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определены стратегические задачи для школ с целью  совершенствования работы  и создания комфортной образовательной среды. Установлено, чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем успешнее происходит ее свободное и активное саморазвитие, человек является одновременно и продуктом, и творцом своей среды, которая дает ему физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие.

Вечерняя школа всегда осуществляла компенсаторные и адаптивные образовательно-воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования взрослых. Эти функции остаются у неё и сейчас, но к ним добавляются  и новые. Изменились функции вечерней школы и в связи с перестройкой массовой школы. К нам приходит немало ребят оттуда. Причины разные. Но  главная – социальное неблагополучие последнего времени. Оно больше всего отразилось на детях. Резко изменилось у подростков отношение к школьным обязанностям, причем неуспеваемость и конфликтность  - всего лишь внешнее проявление серьезной нравственной деградации личности, которое выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремлении к примитивным формам удовольствия, в  утрате моральных ориентиров. В итоге, возникшие личностные деформации, воспроизводятся и даже усиливаются. Так складывается тип «трудного» подростка, ребенка девиантного поведения. Этот тип характеризуется, прежде всего:

* отсутствием или недостатком знанием, способностей и навыков для продуктивного решения самых значимых социальных  задач, умения исполнять различные социальные роли;
* отсутствием мотивации положительной социальной деятельности;
* отсутствием или недостатком сформированности волевых усилий;
* отсутствием ответственного отношения  к своему здоровью.

По сути, наша школа открыта для всех, у кого из этих подростков не сложилась судьба. Практически принимаем всех желающих независимо от возраста, уровня образования и воспитания. А это неизбежно приводит к тому, что наш контингент несет в себе проблемы всего нынешнего российского общества. Привлекает их у нас доброжелательность, искренняя  человеческая забота  и внимание к каждому. Изучив возможности нашей школы и проанализировав социальный заказ общества на успешную личностную и профессиональную социализацию каждого гражданина, мы пришли к выводу, что для нас наиболее реальный путь дальнейшего развития – постепенное создание системы, в основу которой положено формирование социальной компетентности каждого обучающегося школы.

**Предпосылки развития школы:**

* позитивные взаимоотношения между педагогами  и обучающимися (учителя настроены на поддержку школьников независимо от их академической успеваемости);
* наличие в школе опытных профессионалов, что дает возможность обеспечить социально - педагогическое сопровождение учащихся;
* опыт организации работы в классах заочного и очно-заочного обучения;
* традиции сотрудничества со всеми  субъектами социального окружения;
* убежденность администрации школы в  необходимости преобразований и разработки программы развития школы.

**Противоречия развития школы:**

* диссонанс культуры педагога с культурой подрастающего поколения;
* репутация школы как учреждения, работающего с «трудными» детьми, отпугивающая родителей потенциальных учащихся;
* с одной стороны -  многообразие несовершенных учеников, а с другой – педагоги школы не ориентированы на работу в данном направлении.

**I. Паспорт программы развития**

**муниципального вечернего общеобразовательного бюджетного учреждения**

**«Центр образования»**

**на 2017-2020 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Программа развития**  **на 2017-2020годы** |
| Руководитель МОБУ «Центр образования» | Борисов Дмитрий Дмитриевич |
| Юридический адрес, контактные телефоны и адреса | 677027, г. Якутск, ул. Кирова, 19/4  47-29-75 |
| Нормативная база Программы развития «Школа для всех и каждого» | 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об образовании». 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 4. Концепция долгосрочного экономического развития РФ. 5. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2012 года. 6. Концепция Федеральной целевой программы развития образования  на  2011-2015 годы. 7. План действий по модернизации общего образования на   2011-2015 годы. 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» |
| Разработчики Программы | Администрация, педагогический коллектив школы |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы. |
| Цель Программы | Создание условий для приоритетного развития школы как центра педагогической поддержки, коррекции и адаптации молодежи, способной к дальнейшему саморазвитию, самоопределению, продолжению образования в условиях быстро развивающегося информационного пространства современного общества. |
| Задачи Программы | 1.Обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование;  2.Создание нормативно-правовой базы  обеспечивающей функционирование и развитие системы образования в школе в интересах личности, общества, государства.  3.Реализация мер, обеспечивающих функционирование очной, заочной и очно-заочной форм образования в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества.  4. Подготовка к внедрению  новых федеральных,  государственных образовательных стандартов.  5.Формирование условий для создания адаптированных программ по предметам.  6.Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебно-методической литературой.  7.Развитие материально - технической базы школы |
|  | 1. Подготовительный этап: 2017 год  Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.  2.Основной этап: 2017 - 2019.  Переход ОУ в новое качественное состояние.  3.Обобщающий этап: 2019-2020  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы. |
| Сроки  реализации Программы | 2017-2020 гг. |
| Ожидаемые конечные результаты Программы | 1.Сохранение и развитие вечерней школы в интересах личности, общества и государства.  2.Сохранение доступности очного и заочного образования.  3.Повышени уровня квалификации педагогических кадров школы.  4.Увеличение числа педагогических работников  школы, освоивших элементы современных образовательных технологий, до 100%.  5.Повышение качества обученности обучающихся.  6.Поступление выпускников в ССУЗы, ВУЗы. |
| Контроль  реализации Программы развития | Порядок организации выполнения Программы развития, её ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы развития устанавливается администрацией МОБУ «Центр образования».  Контроль  реализации Программы развития осуществляется администрацией в соответствии с законом Российской Федерации « Об образовании» |
| Перечень основных целевых программ | Целевые программы:  1. Программа профилактики асоциального поведения.  2. Программа по формированию общеучебных умений и навыков  3. Программа по установлению взаимодействия между семьями, обучающимися МОБУ «Центр образования» |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | Администрация:  анализирует ход выполнения программы;  информирует ежегодно педагогический коллектив об эффективности реализации программы развития;  координирует взаимодействия всех внутренних критериев образования;  осуществляет мониторинг внутренних критериев образования;  контролирует эффективность информационного и методического обеспечения;  контролирует наличие нормативно – правовой базы школы и ее соответствие существующему законодательству.  Педагогический совет контролирует и координирует:  -деятельность школьных методических объединений;  -степень реализации предметных областей;  -уровень формирования банка передового педагогического опыта. |
| Ожидаемые конечные результаты и прогнозируемые позитивные последствия реализации программы | В результате реализации программы развития должно произойти:  - повышение успеваемости школьников до 90% и повышение качества знаний до 15%; - разработана и апробирована программа эффективной учебной деятельности социально дезадаптированного подростка; - составлены и апробированы   рабочие программы, включающие заочные формы обучения; - созданы оптимальные условия, способствующие реабилитации социально запущенного подростка как субъекта учебной деятельности; - реализована  программа в области профилактики безнадзорности, беспризорности, злоупотреблений ПАВ и правонарушений; - организован подростковый  клуб «Ровесник», на базе МОБУ «Центр образования» совместно со специалистами центра профилактики.  В результате реализации программы развития должно произойти сокращение количества: - правонарушителей-школьников, совершающих антиобщественные деяния; - не успевающих по двум и нескольким предметам, которых приходится оставлять на повторный курс обучения; - не посещающих без уважительных причин занятия в школе;  - курящих и употребляющих алкоголь;  - создана система мониторинга качества образования в школе. |

**II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

**1.Историческая справка**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Центр образования» - одна из старейших школ города. В течение многих десятилетий она выполняет свое главное предназначение - дает образование взрослым работающим людям, которые в силу объективных причин не получили его в дневной школе.

Долгие годы вечерняя школа выполняла функцию обеспечения благоприятных возможностей для получения среднего (полного) общего образования без отрыва от производства. Глубокие изменения в современном обществе отразились на системе образования, в том числе и вечернего. С каждым годом контингент школы молодеет.В основном, это подростки, имеющие отрицательный опыт учебной деятельности, значительные пробелы в знаниях, негативную мотивацию к учению, ослабленное нервно-психическое или соматическое здоровье, не умеющие общаться со сверстниками и учителями, проявляющие признаки отклоняющего поведения.

Деятельность МОБУ «Центр образования» строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности обучения, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Основным видом деятельности вечерней школы является реализация образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность МОБУ «Центр образования» направлена на:

-формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

-создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ учащимися школы.

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная.

Общий контингент учащихся за год: 600-650 человек

Школа находится в административном здании постройки 2006 года и имеет: 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет истории, 1 кабинет математики, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет географии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет информатики, 1кабинет педагога-психолога и социальных педагогов, кабинет директора школы, 2 кабинета заместителей директора по УВР и ВР.

**2. Характеристика контингента обучающихся**

Вечерняя школа — особый тип учебного заведения. Она приобретает статус школы интеллектуальной и нравственной реабилитации "трудных" подростков и молодых людей старше 18 лет:  критичных и с обостренным чувством собственного достоинства; педагогически запущенных детей с асоциальным поведением. Повсеместно известно: в вечерней школе учатся те, кого,как правило, "забраковала" дневная школа и от кого она постаралась избавиться. Отторгнутые дети ищут пристанища там, где их стремятся понять и принять как личности, подающие положительные надежды.

При создании портрета ученика вечерней школы нами использовались значимые показатели диагностики уровня социального развития подростков, разработанные Беличевой С.А.:

* наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений;
* степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной деятельности;
* уровень развития полезных знаний, навыков, умений (спортивных, творческих, трудовых и т.д.);
* адекватное отношение к педагогическим воздействиям;
* коллективистские проявления, способность считаться с коллективными интересами, уважать нормы коллективной жизни;
* способность критически, в соответствии с нормами морали и права оценивать поступки окружающих людей;
* самокритичность, наличие навыков самоанализа;
* волевые качества, невосприимчивость к дурному влиянию;
* преодоление, отказ от дурных привычек и форм асоциального поведения.

Выбор такой широкой социально-педагогической и психологической шкалы позволяет создать многоплановый, содержательно емкий портрет ученика вечерней школы.

**Методика исследования**

Основные характеристики, необходимые для создания портрета современного ученика вечерней школы, составлены на основе данных, полученных в результате анкетных опросов 96 обучающихся вечерней школы в 2014-2015и 2015-2016 учебных годах. Среди опрошенных 38 % - девушки, 62 % - юноши. В число основных показателей включены:

* социально-демографические характеристики;
* ценности и цели;
* отношение к образованию, учебе в учебном заведении;
* положение в коллективе, среди друзей;
* самовосприятие и самооценка поведения.

Основная идея данного исследования социального портрета ученика вечерней школы состоит в том, чтобы не только воспроизвести видимые (объективные) характеристики, но и соотнести идеальные притязания, реальные действия, отношение к поведению.

В результате исследования были получены следующие результаты:

**Социально-демографические характеристики** учащихся вечерней школы связаны главным образом с их представлениями о своих семьях и социальном статусе родителей.

Профессиональное ядро родителей составляют квалифицированные и неквалифицированные рабочие (94%). Распределение профессиональной принадлежности родителей можно представить так: рабочие - 63 %, служащие - 8 %, предприниматели - 2 %, домохозяйки - 22 %, пенсионеры - 5 %.

Говоря об образовании родителей, надо отметить следующее: преобладает среднее специальное - 56 %, затем общее среднее - 22 %, неполное высшее – 11%, высшее – 8%.

основное общее образование – 3%.

Большинство опрошенных учащихся (более 60 %) ответили, что при выборе профессии для них решающее значение имеет собственное увлечение и интерес к какому-либо предмету.

Из числа опрошенных 32% являются членами полной семьи, 49%- неполной, 12 % многодетной, 6% учащихся не имеют родителей. Свыше 86% опрошенных - это дети из семей группы риска, определяемых по объективным характеристикам: малообеспеченность, многодетность, неполная семья, неблагополучная семья. То есть социальное функционирование таких семей затруднено, и они неизбежно находятся в трудной жизненной ситуации, часто неразрешимой. Это не может не оказывать негативное влияние на положение обучающегося и содержит угрозу для его социализации, связанную с материальными притязаниями.

Таким образом, при анализе социально-демографической составляющей портрета ученика школы выделяется следующий аспект: экономический статус обучающихся вечерней школы низкий, и это может послужить основанием для возникновения психологического дискомфорта.

Практика показывает, что выявление особенностей социально-демографической составляющей помогает мобилизовать профессиональную деятельность педагога-психолога, социального педагога и других педагогов нашей школы и направить ее на нейтрализацию негативных последствий таких социально-экономических факторов, как низкий экономический статус, а также комплекса качеств, обусловленных принадлежностью обучающегося к семье группы риска.

Социально-психологическая и педагогическая поддержка учеников нашей школы сегодня направлена на профилактику возникновения комплекса неполноценности, на выработку адекватного отношения к имеющемуся статусу, на целенаправленное формирование у школьников убежденности в том, что они сами смогут многое сделать для повышения своего экономического положения и достижения субъективно желаемого статуса. Конечно, при условии, если они будут хорошо учиться, повышать свою квалификацию.

В практической педагогике легко провозгласить цель, но добиться её реализации очень трудно. Нелегко и даже просто "запустить" процесс учебно-педагогической реабилитации наших учащихся, так как отсутствие у них достаточного уровня базовых знаний усугубляется комплексом неполноценности, которым, как показывает опыт, страдает большинство наших обучающихся. Самооценка их крайне низкая, причем её пытаются скрыть вызывающим поведением.

Все эти проблемы заставляют наших педагогов постоянно искать и находить приемлемые и эффективные формы и методы индивидуальной и коллективной работы с обучающимися: такие формы, которые были бы направлены на развитие личности обучающихся, прежде всего, посредством школьного предмета.

Например, для большинства наших педагогов главными принципами являются следующие: учение должно быть трудным, но, посильным; ученик должен сравниваться только с самим собой. Поощрение сегодняшнего ответа по сравнению со вчерашним, менее успешным, носит стимулирующий характер, содействует формированию надежды и веры в свои силы.

**Ценности и цели**

В исследованиях жизненного самоопределения личности важен механизм социализации, который регламентируется ценностями личности и целями, которые она перед собой ставит. Таким образом, личностно осваивается многообразие культуры. Выделяются несколько типов ценностных ориентаций, которые мы можем применить при построении социального портрета ученика вечерней школы:

* тип благополучия, который характеризуется рецептивной ("приобретенной") активностью, преобладанием установки на получение, стремлением к максимальному комфорту и жизненным удобствам;
* тип успеха, которому свойственны такие черты как преобразовательная направленность, ориентация на внешнее признание и получение одобрения со стороны окружающих;
* тип самореализации как модель ориентирования, выражающая стремление самоактивизироваться.

Для выявления типа ориентирования учащихся вечерней школы в социуме им был задан вопрос: "Что Вы считаете главным в жизни?" Из шестнадцати вариантов предлагалось выбрать не более пяти (см. таблицу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранг** | **Ценности** | **Процентное соотношение** |
| **1. Модель благополучия** |  |  |
| 1 | Иметь дружную семью. | 91% |
| 3 | Иметь много денег, машину, квартиру, дачу. | 65% |
| 2 | Иметь хороших друзей, взаимопонимание с людьми. | 72% |
| 10 | Получать удовольствия, острые ощущения. | 29% |
| 4 | Иметь возможность путешествовать, увидеть мир. | 62% |
| 8 | Иметь хорошее образование. | 33% |
| 7 | Жить в условиях социальной справедливости и стабильности. | 35% |
| **2. Модель самореализации.** |  |  |
| 4 | Иметь интересную увлекательную работу. | 62% |
| 11 | Сберечь свою честь и достоинство | 20% |
| 6 | Иметь личную независимость, возможность поступать по собственному желанию. | 48% |
| 12 | Реализовать свои способности и задатки | 13% |
| **3. Модель успеха.** |  |  |
| 9 | Заслужить уважение окружающих людей. | 30% |
| 5 | Сделать профессиональную карьеру. | 58% |
| 8 | Достичь высокого положения в обществе. | 33% |
| 13 | Быть лидером среди людей. | 7% |
| 14 | Приобрести славу, известность. | 5% |

Предпочитаемые обучающимися жизненные ценности и цели - основание для оптимистических оценок ориентации школьников вечерней школы. В ряду ценностных приоритетов наших респондентов - семья, друзья, добрые взаимоотношения с людьми, хорошее образование и интересная, увлекательная работа. Следовательно, в системном мире ценностей и целей обучающихся вечерней школы наиболее распространенной является модель жизненного благополучия; на втором месте - модель самореализации; на третьем - модель успеха.

**Отношение к образованию**

Хорошее образование считают главной жизненной ценностью 35 % опрошенных нами обучающихся (в основном обучающиеся 10-12 классов). Образование как ценность имеет лишь 7 позицию. Таким образом, учеба не является главной ценностью для обучающихся вечерней школы. У многих обучающихся не сформировано осознание необходимости учиться в школьном возрасте.

Хорошее образование доминирует в представлениях школьников о карьере. Это подтверждается полученными результатами после выполнения задания: "Закончите предложение: "Сделать профессиональную карьеру - это значит..."", - где ответы были следующими: "...занимать высокооплачиваемую должность", "...иметь хорошие профессиональные знания", и т.д.

Многие обучающиеся из числа респондентов в процессе учебы сталкиваются с определенными проблемами образования - около 43 % ответили, что они могли бы учиться лучше. Причины, которые им помешали, были названы следующие: отсутствие интереса к отдельным предметам (29%), отсутствие должного взаимопонимания с учителями (19%), "было скучно" (13%), плохая атмосфера в классе (2 %).

Многие школьники связывают свои проблемы в обучении с "неумением учиться" и "неумением организовать себя". Это понятно, так как многие из них, особенно учащиеся 8-9-х  классов, представляют собой реальный "педагогический брак". Настораживает тот факт, что почти 29 % обучающимся мешает учебе  отсутствие интереса к отдельным предметам.

По мнению выпускников, на качество полученных знаний в большей степени повлияло собственное отношение к учебе (79%), чем уровень преподавания (18%). То есть мотивация обучающихся представляет сегодня одну из основных проблем. По данным диагностического исследования мотивации обучения и эмоционального отношения к учению 52 % респондентов имеют несформированность положительно устойчивой мотивации к учебной деятельности, что является ведущей причиной низкой успеваемости и несформированности их познавательной сферы, т.е. снижение интеллектуальных способностей.

**Положение в коллективе**

Положение в коллективе, среди друзей - один из главных показателей социального портрета ученика вечерней школы, потому что в окружении других людей не только обнаруживаются личностные черты, но и происходит формирование качественных характеристик социальной структуры личности молодого человека: развитие его социальной идентификации, культуры, выбор форм и способов социального действия и взаимодействия.

Обучающиеся вечерней школы очень разнородны, поэтому у них наблюдается формирование неоднозначных образов и идеалов.

Подавляющему большинству опрошенных нравится обучаться в нашей школе (93,2 %), но только 48 % считают свой класс коллективом в полном смысле этого слова. Можно сказать, что сопричастность к жизни школы присутствует не у всех и коллективизм как ценность привлекает не всех. Вместе с тем, 33 % считают коллективизм качеством, присущим идеалу.

Атмосфера в классе, в школе устраивает большинство учащихся - 93 %, а не устраивает - 7 %. 75 % учащихся связывают свои проблемы со своим поведением.

На вопросы об отношении к другим людям 72 % ответили, что хотят иметь хорошие, доброжелательные взаимоотношения с людьми. Как показывают результаты опросов учащихся, существует понимание необходимости нормальных взаимоотношений между людьми, но не развиты в достаточной мере коммуникативные способности, умения и навыки общения. Педагогам, педагогу – психологу и классным руководителям предстоит трудная работа по формированию у обучающихся толерантности, осознания необходимости принятия другого человека как ценности и построению действительно гуманных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Подавляющее число учащихся (60%) указали, что имеют друзей, с которыми вместе учатся, проводят досуг, обсуждают личные проблемы.

На вопрос: "Какие качества Ваших друзей Вас привлекают больше всего?" были получены такие ответы: "Умение отстаивать свою точку зрения" (72%), "Целеустремленность" (63%), "Смелость" (61,3%), "Честность" (30%).

На вопрос: "В чем состоит ваше жизненное кредо?" были получены следующие ответы: "Один за всех и все за одного" (23%), "Сам погибай, а товарища выручай" (17%), "Человек человеку - друг, товарищ и брат" (15%), "Око - за око, зуб - за зуб" (13%), "Слабому - кость" (13%), "Каждый сам по себе" (11%), "Человек человеку - волк" (8%).

Как видно из результатов, позитивные смыслы жизненного кредо друзей значительно преобладают. Таким образом, говоря о характеристиках учащихся, связанных с их положением в коллективе, можно сделать следующие выводы.

Находясь в учебном коллективе, обучающийся попадает в противоречивую ситуацию: с одной стороны, желание иметь всеобщее уважение к себе и, с другой стороны, неадекватное восприятие его окружающими, поэтому так велик процент проблем, связанных с одноклассниками. Наличие подобных противоречий связано с особенностями "переходного" возраста, в котором находятся большинство наших обучающихся, а также с желанием самоутвердиться, что отмечается в исследованиях основных школьных конфликтов. Именно в учебном заведении происходит интенсивный процесс социализации личности, и в зависимости от того, насколько успешно осуществляется этот процесс (и в первую очередь, освоение духовных, нравственных ценностей), снижается частота конфликтов.

**Самовосприятие. Оценка поведения. Дисциплина.**

На вопрос "Считаете ли Вы себя достаточно взрослым, чтобы принимать решения, касающиеся учебы, досуга, поведения?" 86% обучающихся ответили утвердительно. Более половины опрошенных положительно относятся к тому, что у них должен быть образец для подражания, идеал. На вопрос "Какие черты Вы включили бы в характеристику Вашего идеала?" ответы распределились следующим образом: доброта (81%), умение постоять за себя (76%), честь (66%), смелость (57%), физическая сила (71%), самостоятельность (60%), справедливость (54%), трудолюбие (48%), гуманность, человечность (45%), дисциплина (33%), коллективизм (31%), патриотизм (29%), способность к творчеству (26%), изворотливость (25%), наглость (19%).

Восприятие учениками своих родителей также стало предметом нашего внимания. Образцом для подражания для большинства учащихся являются родители или близкие родственники (54%). Значит, отношения к старшим формируются главным образом под воздействием семьи и близких. Очевидно, именно семья дает ученикам определенные установки и образцы поведения.

К сожалению, приходится констатировать, что в школе достаточно много учеников, одобряющих нарушение дисциплины (28%), задиристость, притеснение слабых (24%), употребление пива (38%), употребление наркотиков (2%), курение (67%).

На вопрос об отношении к художественной литературе 18 % ответили, что она их интересует, а 58% - не интересует, остальные не дали ответа. Школьники не могли назвать литературного героя, который является для них образцом для подражания, а 42% ответили, что у них нет любимого литературного героя. Отсюда можно сделать вывод о том, что художественная литература почти "не участвует" в формировании личности обучающегося.

По результатам исследования получается примерный, достаточно усредненный портрет ученика вечерней школы. Это дети из семей, в основном, квалифицированных рабочих, имеющих среднее специальное образование. Профессия родителей не влияет на выбор специальности детьми, решающее значение имеет их собственное увлечение и интерес.

Экономический статус обучающихся низкий. В системном мире ценностей и целей обучающихся наиболее распространенной является модель жизненного благополучия. Большинство обучающихся имеет высокий уровень притязаний. Хорошее образование доминирует в представлении школьников о карьере и высокой зарплате.

В жизненных кредо обучающихся преобладают положительные позиции. Большинство хотят иметь хорошие, доброжелательные взаимоотношения с людьми. Их идеалы характеризуются лучшими человеческими качествами: честностью, добротой, смелостью, умением постоять за себя, в меньшей степени - коллективизмом, патриотизмом, способностью к творчеству.

Уровень гуманитарной культуры довольно низок: многие никогда не были на концертах классической музыки, в картинной галерее, не могут назвать имена писателей, художников, композиторов, литературные произведения, за исключением хрестоматийных из школьной программы, да и то, с трудом.

Таким образом, социальный портрет обучающегося современной вечерней школы не только даёт представление об основных характеристиках личности обучающихся, но и выявляет проблемы, над которыми следует задуматься педагогам, чтобы оказать ученикам своевременную и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

В школе был проведен опрос «Почему они пришли в вечернюю школу?» Для получения ответа на этот вопрос в школе было проведено анкетирование учащихся 9-12 классов.

Были заданы вопросы:

***1. Что помешало Вам получить образование в дневной школе?***

Ответы:  47% - взаимоотношения с учителями;

15% - нежелание учиться, плохая успеваемость;

14,5% - трудности в учении;

6% - состояние здоровья;

4% - семейные обстоятельства.

 2.***Почему Вы пришли в вечернюю школу?***

 Ответы:72% - нужно получить образование;

9%  - заставили родители.

***3. Если бы у Вас была возможность выбора, в каком учебном заведении Вы предпочли бы учиться сейчас?***

Ответы:   61% - в вечерней школе;

7% - в дневной школе, но не в прежней;

19% - на курсах с получением профессии (без общеобразовательной подготовки).

Применяя различные методы изучения обучающихся, такие как анкетирование, устный опрос родителей, педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое обследование с помощью диагностических тестов, мы получаем необходимые данные, позволяющие правильно организовать индивидуальную работу с учениками и их родителями. Результаты диагностики подтверждают, что обучающиеся вечерней школы имеют свои особенности:

социальные – неблагоприятная обстановка в семье, правонарушения, неудовлетворённость взаимоотношениями с учителями и т.д.;

личностные – высокая тревожность, неадекватная самооценка, акцентуации характера;

учебные - низкий уровень интеллекта, низкий уровень познавательных процессов, отсутствие познавательных интересов и т.д.

**3. Соблюдение законодательства РФ в части обязательности общего образования**

**и сохранения контингента обучающихся**

В школе гарантируется возможность получения общего образования независимо от пола, национальности, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Нарушений прав граждан на получение общего образования в вечерней школе нет.

При приёме в вечернюю школу администрация в обязательном порядке знакомит обучающихся и их родителей с Уставом школы и другими документами, регламентирующими организацию учебного процесса.

Оставление обучающимися, достигшими возраста 15 лет, образовательного учреждения до получения ими общего образования допускается по согласию родителей, КДН, управления образования. Так с 2007 по 2012 год выбыли 8 обучающихся (в возрасте до 18 лет), не получив основного общего образования. Все они были трудоустроены.

В связи с тем, что обучающиеся 10-12 классов достигли совершеннолетия, их выбытие происходит по собственному желанию, либо по решению педагогического совета школы в случае непосещаемости. Следует отметить, что коллектив вечерней школы проводит большую работу по сохранению контингента обучающихся, но данная проблема всегда в вечерней школе стояла и стоит довольно остро.

**Сохранность контингента обучающихся представлена в цифрах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **количество обучающихся на начало года** | **количество обучающихся на конец года** | **сохранность, %** |
| 2013-2014 |  |  |  |
| 2014-2015 |  |  |  |
| 2015-2016 |  |  |  |

**Причины выбытия обучающихся**

Как видно из таблицы в школе достаточно большое количество обучающихся, выбывших по причине «семейные обстоятельства». Это объясняется контингентом обучающихся, имея в виду то обстоятельство, что большинство выбывших по данной причине из неблагополучных и малоимущих семей, и то, что среди них немало молодых мам. Отсев обучающихся по причине «работа» тоже достаточно высок, так как, к сожалению, работодатели настолько загружают своих работников, что у них нет времени взять задания, выполнить их и сдать учителю. Существует и отсев по причине «нежелание учиться».

В вопросах соблюдения законодательства РФ в части обязательности общего образования и сохранения контингента обучающихся вечерняя школа успешно сотрудничает с ПДН, КДН, УФСКН, УИИ, Служба при РСРЦН.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Причина в % соотношении** | **2009/2010 уч. год** | **2010/2011**  **уч. год** | **2011/2012 уч. год** | **2012/2013 уч.год** | Примечание |
| Нежелание учиться | 4 | 4 | 10 | 8 | Отчислены по решению педсовета за непосещаемость занятий в школе (достигшие 18 лет). |
| Работа | 26 | 46 | 32 | 36 | Данным ребятам пришлось выбирать между работой и учебой. Они предпочли работу. |
| Смена места жительства | 0 | 2 | 0 | 0 | Выбыли из школы в связи с переездом в другой город. |
| Семейные обстоятельства | 46 | 34 | 20 | 26 | Рождение ребенка. Уход за ребенком, больными членами семьи. Материально-бытовые проблемы. |
| Призыв в армию | 12 | 0 | 16 | 8 |  |
| Обучение в ОУ НПО | 12 | 14 | 22 | 22 |  |

**4. Кадровое обеспечение**

Вечерняя школа полностью укомплектована  педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 23 учителей (основной штат) и 5 работников - совместителей. Средний возраст педагогического коллектива 38лет. Педагогический стаж работы учителей школы от 1до 35 лет, средний возраст администрации 39 лет. Все  учителя школы имеют высшее  педагогическое образование. Имеют высшую квалификационную категорию 3 человека (17%), 1 квалификационную категорию – 5 человек 29%), 2 квалификационную категорию – 3 человека (17%), СЗД – 10 (45%).

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**:

Заместитель директора по УВР – 0,5 ст.

Социальный педагог – 1 ст.

Педагог-психолог – 0,5 ст.

**Основной штат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее      количество  педагогов | С высшим  образованием | Работающих пенсионеров | Молодых  специалистов | Средний возраст |
| 22 | 22 | 4 | 1 | 38 |

**Основной штат совместно с совместителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Количество  человек | % |
| Количество штатных единиц – 29,4 | 22 |  |
| Основной штат | 17 | 77 |
| Внешние совместители | 3 | 13 |
| до10 лет | 11 | 50 |
| до 20 лет | 7 | 32 |
| свыше 20 лет | 5 | 23 |
| Аттестованы | Количество    человек | % |
| На высшую квалификационную  категорию | 3 | 13 |
| На первую квалификационную   категорию | 5 | 23 |
| На вторую квалификационную категорию | 3 | 13 |
| Не имеют квалификационную категорию | 11 | 50 |
| Имеют отраслевые награды | 5 | 23 |

В школе организована работа по повышению профессионального уровня педагогических работников. В течение последних 4 лет все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

**Сведения о повышении квалификации (аттестации) за последние три года**

**(КК – квалификационная категория)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Критерии** | **СЗД** | **Первая КК** | **Высшая КК** |
| 2011-2012 учебный год | •  Подано заявок  •  Аттестовано  •  Подтверждение КК  •  Повышение КК | 3  3  3 | 3  3  3 | 2  2  2 |
| 2012-2013 учебный год | •  Подано заявок  •  Аттестовано  •  Подтверждение КК  •  Повышение КК | нет | 1  1  1 | нет |
| 2013-2014 учебный год | •  Подано заявок  •  Аттестовано  •  Подтверждение КК  •  Повышение КК | 1  1  1  0 | нет | 1  1  1 |

Директором вечерней школы является Борисов Дмитрий Дмитриевич. Педагогический стаж - 17 лет, в должности директора школы – 3,5 года. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе – Саввинова Елена Дмитриевна. Педагогический стаж – 19 лет, стаж в должности заместителя директора 14 лет.

Анализ состояния управления школой позволяет сделать вывод о том, что директор школы и его заместитель выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Они формируют информацию (сбор, анализ, обработку) о всеобуче, о состоянии учебно-воспитательного процесса, о выполнении федеральных государственных стандартов, о новых исследованиях в области педагогики, психологии, о ближайших и перспективных целях по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса.

Все учителя школы имеют конкретные поручения, через которые реализуется участие каждого в управлении общеобразовательным учреждением.

Особо остро в вечерней школе встает вопрос о введении в штатное расписание таких единиц как заместитель директора по методической работе.

**5. Содержание методической работы**

Особенность методической работы в вечерней школе определяется следующими факторами. Первый фактор. Все учителя являются классными руководителями. И, второй фактор, отсутствие в России методической литературы, методических разработок и исследований в области вечернего образования, за исключением журнала «Открытая школа».

Поэтому основной целью методической работы в школе является повышение профессиональной компетенции педагогического состава. Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

* -организация работы интегрированного методического объединения учителей-предметников;
* -целенаправленная работа педагогов школы по индивидуальным планам  повышения профессиональной компетенции;
* -повышение профессиональной компетенции через прохождение курсов;
* -организация посещений и взаимопосещений уроков;
* -обобщение собственного опыта работы;
* -изучение передового педагогического опыта работы;
* -участие в городских методических объединениях.

**Формы методической работы, используемые в школе**:

* Тематические педагогические советы.
* Заседания интегрированного методического объединения учителей.
* Работа учителей над темами самообразования.
* Открытые уроки.
* Методические семинары.
* «Круглые столы».
* Консультации по организации и проведению современного урока.
* Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока.
* Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Ежегодно в школе составляется годовой план работы методического объединения учителей вечерней школы, проводится анализ его выполнения.

План работы интегрированного методического объединения учителей вечерней школы включает в себя комплекс мероприятий, учитывающих особенности школы и позволяющих наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**6. Выявленные проблемы**

Сравнительный анализ данных за прошедший период времени позволяет обозначить следующие проблемы:

* -преобразование в социально-экономической и политической ситуации изменили социально-профессиональный статус педагогических и руководящих работников школы;
* -обновление содержания образования предъявило новые, более высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников;
* -современные условия преподавания требуют от педагогических работников знания и применения на практике новых методов и форм обучения, а также новейших технологий обучения.

В МОБУ «ЦО» поступают слабо подготовленные обучающиеся. Приходится адаптировать школу к их возможностям и потребностям. Учитывая контингент обучающихся, это обучающиеся с пробелами в знаниях, с перерывом обучения и поведенческими проблемами, важной частью работы для учителя –предметника в МОБУ ЦО является коррекционная работа. Так же ведется отдельная работа с обучающимися, имеющими большие пропуски или пробелы в знаниях. Для них каждый учитель предметник два раза в неделю проводит индивидуальные консультации.

Важной частью работы и индикатором успешности школы являются результаты ЕГЭ. Хотя результаты за три года показывают успешную динамику в сдаче ЕГЭ по русскому языку, менее значительную, но все же динамику по математике, они далеки от требуемых стандартов.

Учитывая все вышесказанное, основываясь на современных требованиях, наша школа для достижения результативности должна вводить и активно использовать методы компетентностного подхода, дифференцированного обучения, как самые действенныев классах с разноуровневыми знаниями обучающихся. В школе важно создать все условия для обеспечения высокого уровня уроков, чтобы повысить мотивацию обучающихся. Только при этих условиях мы можем повысить качество обучения.

Для выполнения этих целей выдвигаются следующие мероприятия.

**Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление управленческих действий | Ожидаемые результаты | Сроки реализации |
| 1 | Совершенствование системы методической работы в школе | Повышение профессиональной  компетентности педагогических  работников | 2017-2018 гг. |
| 2 | Вовлечение учителей- предметников в работу интегрированного методического объединения школы | 1. Повышение профессиональной компетентностипедагогов.  2. Повышение социально-профессионального статуса учителей- предметников | 2018- 2019гг. |
| 3 | Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов | Повышение ИКТ компетенции педагогических работников | 2017-2020гг |

**III. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

**1. Принцип программно-целевого управления**

Реализация программно-целевого принципа управления образовательным процессом в последние годы подтвердила правильность выбора его в качестве основания управленческой деятельности. Одна из главных особенностей программно-целевого управления состоит в том, что оно позволяет усилить роль целевой стадии управления, сориентировать его на достижение ожидаемых результатов.

В основе управления образованием лежит цель, представляющая собой опосредованные и адаптированные цели общества и отдельных его членов (участников образования).

Адаптация целей означает их систематизацию по основанию «глобальная цель». Устанавливается степень соответствия каждой цели глобальной, отличаются те из них, которые находятся в противоречии с ней; определяются способы увязывания совместных целей. В результате происходит корректировка и глобальной,  и частных целей.

Управление состоит в разработке и реализации программ по достижению этих целей и, следовательно, созданию условий для их практического осуществления.

Программа есть последовательность полноценно-обеспеченных шагов по достижению целей. В общей технологической схеме программно-целевого управления различают три основных этапа:

1) Формирование целевой программы.

2) Планирование ее выполнения.

3) Управление ее реализацией.

**2. Цели управления**

В современных условиях жизни нарастает сложность системы образования как объекта управления:

* - система приобретает ряд новых социально-образовательных функций (образовательно-культурная, образовательно-профессиональная, самореализация личности в условиях динамического рынка труда и т.п.);
* - возрастает необходимость максимально учитывать образовательные запросы местного сообщества, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности местного рынка труда, строить деятельность с учетом местных образовательных традиций, имеющихся во внешней социальной среде и внутри самой системы образования;
* - продолжаются инновационные процессы в содержании и технологиях образования;
* - появляются новые функции в связи с введением новых федеральных государственных  стандартов. Данные изменения, направленные на переход системы образования от старого качественного состояния к новому (более сложному), свидетельствуют о ее развитии, и дают право говорить об управлении  этим развитием.

Глобальная цель управления может быть определена на основе цели образования. Если под целью образования мы понимаем «развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер личности», то можно определить глобальную цель школьного управления. Это обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, досуга, труда, отдыха, быта обучающихся, воспитанников и работников образования.

**3. Функции  и структура управления**

К настоящему времени в вечерней школе сложилась следующая структура управления:

- уровень директора школы;

- уровень заместителей директоров;

- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместитель директора, руководитель методического объединения), так и различные общественные субъекты (председатель профкома), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления к определенному характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали. Система взаимосвязи организационной структуры характеризуется:

1) Деятельность директора и его заместителя регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать и определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

2) Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением об интегрированном методическом объединении».

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Система образования развивается, если при постановке новых целей она приобретает новые функции, ведущие к результатам, дополняющим или превышающим установленные нормативы. В результате осознания новых функций управления происходят изменения в организационных структурах. За последние годы совершенствование системы управления происходит за счет методов программно-целевого управления.

**4. Выявление проблемы**

Современное содержание управления образованием ставит перед школой новые задачи. Особой проблемой при этом является отсутствие надежных методов оценки качества образования в школе; эффективности педагогической деятельности коллектива школы; уровня организации образовательного процесса; уровня воспитанности школьников, которые позволили бы реально оценить качество и уровень развития системы образования в школе.

В МОБУ «Центр образования» функционируют органы общественного **управления как управляющий совет и ученическое самоуправление**.

Таким образом, проводя анализ структуры управления школой, можно сделать следующий вывод:

- для создания эффективной системы мониторинга образовательной системы школы необходимо оснащать службы сопровождения соответствующим инструментарием.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.Программы, реализуемые образовательным учреждением**

МОБУ «Центр образования» реализует образовательные программы второй и третей ступени общего образования, образовательные программы заочного обучения. Образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования вечерней школы базируются на образовательных программах общеобразовательных школ. В связи с тем, что на заочное обучение отводится меньше часов на изучение предметов, чем в дневных школах, образовательные программы претерпевают некоторые изменения в уменьшении количества часов на изучение тем и разделов по всем предметам. При заочной форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы учащихся в изучении учебного материала. Так как за последнее время (с1993года) образовательные программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ не переиздавались Министерством образования  и науки РФ, педагоги школы вынуждены корректировать учебные программы при написании рабочих программ, опираясь на предложенные программы в журнале «Открытая школа» и на свой собственный опыт. В связи с этим трудно создать единое образовательное пространство даже в стенах одной школы.

**2. Результаты успеваемости обучающихся**

**Основным показателем результативности** образовательной деятельности являются итоги успеваемости обучающихся вечерней  школы. При проведении обследования были проанализированы итоги государственной  (итоговой) аттестации выпускников 7-9,10- 11 классов за последние три года обучения.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом.

**Результаты успеваемости за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **8 класс** | | | | | | | | | | | | | | **9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Форма обучения | Кол-во классов | | Кол-во обуч.на начало уч.г. | | Кол-во обуч.на конец уч.г. | Выбыло в теч.уч.года | Прибыло в теч. уч.года | Окончили | | % усп. | | Кол-во обуч-ся на "5" и "4" | | % кач | | Оставлены на второй год | | Перевод отложен | | Кол-во классов | Кол-во обуч.на начало уч.г. | Кол-во обуч.на конец уч.г. | Выбыло в теч.уч.года | Прибыло в теч. уч.года | Окончили | % усп. | Кол-во обуч-ся на "5" и "4" | | % кач | Оставлены на второй год | | Перевод отложен | | Кол-во классов | Кол-во обуч.на начало уч.г. | Кол-во обуч.на конец уч.г. | Выбыло в теч.уч.года | Прибыло в теч. уч.года | | Окончили | | % усп. | Кол-во обуч-ся на "5" и "4" | | % кач | Оставлены на второй год | | Перевод отложен | |
| **очная** | 1 | | 17 | | 21 | 2 | 6 | 17 | | 81 | | 0 | | 0 | | 4 | | 0 | | 2 | 48 | 55 | 2 | 9 | 52 | 95 | 6 | | 11 | 3 | | 0 | | 2 | 50 | 59 | 4 | 13 | | 52 | | 88 | 0 | | 0 | 7 | | 0 | |
| **заочная** |  | |  | |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | | 1 | 30 | 28 | 2 | 0 | | 28 | | 100 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |
| **итого** | **1** | | **17** | | **21** | **2** | **6** | **17** | | **81** | | **0** | | **0** | | **4** | | **0** | | **2** | **48** | **55** | **2** | **9** | **52** | **95** | **6** | | **11** | **3** | | **0** | | **3** | **80** | **87** | **6** | **13** | | **80** | | **92** | **0** | | **0** | **7** | | **0** | |
|  | **5-9 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **10 класс** | | | | | | | | | | | | | | **11 классы** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Кол-во классов | Кол-во обуч.на начало уч.г. | | Кол-во обуч.на конец уч.г. | | Выбыло в теч.уч.года | Прибыло в теч. уч.года | | Окончили | | % усп. | | Кол-во обуч-ся на "5" и "4" | | % кач | | Оставлены на второй год | | Перевод отложен | Кол-во классов | Кол-во обуч.на начало уч.г. | Кол-во обуч.на конец уч.г. | Выбыло в теч.уч.года | Прибыло в теч. уч.года | Окончили | % усп. | | Кол-во обуч-ся на "5" и "4" | % кач | | Оставлены на второй год | | Перевод отложен | Кол-во классов | Кол-во обуч.на начало уч.г. | Кол-во обуч.на конец уч.г. | Выбыло в теч.уч.года | Прибыло в теч. уч.года | Окончили | | % усп. | | | Кол-во обуч-ся на "5" и "4" | % кач | | Оставлены на второй год | | Перевод отложен |
| **очная** | 5 | 115 | | 135 | | 8 | 28 | | 121 | | 90 | | 6 | | 8 | | 14 | | 0 | 4 | 108 | 100 | 30 | 22 | 78 | 78 | | 9 | 9 | | 22 | | 0 | 3 | 71 | 57 | 25 | 11 | 47 | | 82 | | | 3 | 5 | | 10 | | 0 |
| **очно-заочная** |  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | 2 | 30 | 21 | 25 | 16 | 21 | 100 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 3 | 55 | 39 | 38 | 22 | 39 | | 100 | | | 0 | 0 | | 0 | | 0 |
| **заочная** | 1 | 30 | | 28 | | 2 | 0 | | 28 | | 100 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  |
| **итого** | **6** | **145** | | **163** | | **10** | **28** | | **149** | | **91** | | **6** | | **3,7** | | **14** | | **0** | **6** | **138** | **121** | **55** | **38** | **99** | **82** | | **9** | **7,4** | | **22** | | **0** | **6** | **126** | **96** | **63** | **33** | **86** | | **90** | | | **3** | **3,1** | | **10** | | **0** |

**3. Статистический анализ образовательного процесса МОБУ «Центр образования»**

Как видно из статистического анализа,проблема неуспеваемости для педагогического коллектива сохраняет свое значение. Она имеет место в течение всего анализируемого периода. Вопросы успеваемости обучающихся вечерней школы рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, методическом объединении учителей вечерней школы.

Основные причины неуспеваемости обучающихся вечерней школы:

1. Низкая мотивация обучающихся.

2. Большие пробелы в знаниях, отсутствие сформированных общеучебных умений и навыков.

3. Пропуски уроков.

4. Безразличное или негативное отношение к педагогическому воздействию.

5. Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей.

Педагогический коллектив определил следующие пути решения данной проблемы:

* обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
* изучение личностных особенностей (*обучаемость, сформированность учебных навыков);*
* формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
* обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
* формирование личностных качеств обучающихся:  самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являются источниками планирования внутришкольного контроля.

**4. Результаты государственной (итоговой) аттестации**

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно – правовыми, распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – правовые документы рассматриваются на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, интегрированного методического объединении.

В школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, включающий в себя как организационные, так и инструктивно – методические и контрольные мероприятия.

**Результаты выпускных экзаменов за курс основного общего образования**

В соответствии с пунктом 1.10 Положения о проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений Курской области, освоивших образовательные программы основного общего образования, организуемой региональной экзаменационной комиссией в условиях независимого оценивания, в 2009 и 2010 годах для выпускников 9 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений сохранялся принцип добровольности при участии в государственной (итоговой) аттестации, организуемой РЭК.  Все допущенные выпускники 2010, 2011,2012,2013 г. проходили государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
| **Учебный год** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
|
| Количество допущенных | 97 | 85 | 81 | 87 |
| Получили аттестат об основном общем образовании | 86 | 81 | 81 | 80 |
|
| Итого в % | **88,6** | **95,2** | **100** | **92** |

Итоговая аттестация по русскому языку в течение трех последних лет проводилась с использованием открытых текстов экзамена по русскому языку за курс основной школы. Анализ выполненных работ **по русскому языку** позволяет сделать вывод о том, что выпускники  школы в целом овладели навыками анализа текста, умением передать содержание близко к тексту. Однако, отмечается невысокий уровень сформированности коммуникативной компетенции, самой значимой для практической деятельности. Выпускники испытывают затруднения при создании собственного речевого высказывания на предложенную тему (ответ на вопрос), не умеют ясно и точно, последовательно и логично выражать свои мысли в письменной форме. Итоговая аттестация по **алгебре** проводилась с использованием открытого сборника заданий для письменного экзамена за курс основной школы.

Наиболее популярными предметами по устным экзаменам по выбору у обучающихся 9-х классов были биология, география. Уровень знаний выпускников, показанный на устных экзаменах, отражает реальные достижения обучающихся классов соответствует требованиям общеобразовательных программ.

**Результаты выпускных экзаменов за курс среднего (полного) общего образования**

**за 2010/2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  обучения | вего учащихся к концу уч.г. | допущено к экзаменам (кол-во) | освобождены от экзаменов (кол-во) | окончили на "4" и "5" (кол-во) | окончили с серебрянной медалью (кол-во) | окончили с золотой медалью (кол-во) | получили аттестат без отличия (кол-во) | окончили школу со справкой (кол-во) | не явились на ЕГЭ |
| 12 (очная) | 59 | 57 | 0 | 2 | 0 | 0 | 23 | 34 | 0 |
| 12(экстерн) | 92 | 92 | 0 | 1 | 0 | 0 | 43 | 37 | 12 |
| **Итого** | **151** | **149** | **0** | **3** | **0** | **0** | **66** | **71** | **12** |

По итогам экзаменов среднее (полное) общее образование получили 66 выпускников, что составляет 48%.

**5. Результаты сдачи ЕГЭ**

**за 2010/2011 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | **Очная форма обучения** | | | **Экстернат** | | | **Общий итог %** |
| Сдавали | Сдали | % успеваемости | Сдавали | Сдали | % успеваемости |  |
| 1 | русский язык | 57 | 38 | 66,6 | 80 | 61 | 76,2 | **72,2** |
| 2 | математика | 57 | 12 | 21,0 | 80 | 25 | 31,2 | **27,0** |

**за 2011/2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  обучения | Всего учащихся к концу уч.г. | допущено к экзаменам (кол-во) | освобождены  от ЕГЭ  (кол-во) | окончили на  "4" и "5" (кол-во) | окончили с серебрянной медалью (кол-во) | окончили с золотой медалью (кол-во) | получили аттестат без отличия (кол-во) | окончили школу со справкой (кол-во) | не явились на ЕГЭ |
| 12 (очная) | 30 | 30 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 | 21 | 0 |
| 12 (экстерн) | 74 | 64 | 3 | 3 | 0 | 0 | 28 | 36 | 0 |
| 12 (УКП 1) | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | - |
| **Итого** | **108** | **98** | **4** | **6** | **0** | **0** | **41** | **57** | **0** |

По итогам экзаменов среднее (полное) общее образование получили 41 выпускников, что составляет 42 %.

**Результаты сдачи ЕГЭ за 2011/2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | **Очная форма обучения** | | | **Экстернат** | | | **Общий итог %** |
| Сдавали | Сдали | % успеваемости | Сдавали | Сдали | % успеваемости |
| 1 | русский язык | 30 | 23 | 76 | 61 | 50 | 82 | **80** |
| 2 | математика | 30 | 9 | 30 | 61 | 25 | 41 | **37** |

**за 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма обучения | Всего уч-ся | допущено к экзаменам | сдали экзамен в традиц форме | % усп трад. форма | сдали экзамен в форме ЕГЭ | % усп ЕГЭ | **окончили со справкой** | всего сдали на "4" и "5" | **получили аттестат без отличия** | % |
| очная | 35 | 35 | 3 | 100 | 16 | 50 | **16** | 0 | **19** | 54 |
| очно-заочная (УКП-1, УКП-2) | 18 | 18 | 16 | 88 | 0 | 0 | **2** | 0 | **16** | 89 |
| заочная (экстернат) | 40 | 40 | 3 | 100 | 14 | 38 | **23** | 0 | **17** | 42,5 |
| **итого** | **93** | **93** | **22** | **96** | **30** | **42,2** | **41** | **0** | **52** | **55,9** |

По итогам экзаменов среднее (полное) общее образование получили 52 выпускника, что составляет 55,9 %.

**Результаты сдачи ЕГЭ за 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | **Очная форма обучения** | | | **Экстернат** | | | **Общий итог %** |
| Сдавали | Сдали | % успеваемости | Сдавали | Сдали | % успеваемости |
| 1 | русский язык | 32 | 25 | 78 | 37 | 35 | 94,6 | 87 |
| 2 | математика | 31 | 16 | 51 | 36 | 14 | 38,8 | 44,7 |

**Результаты сдачи ЕГЭ за три года**



**Динамика результатов аттестации выпускников МОБУ «Центр образования»**



**Динамика результатов аттестации выпускников МОБУ «Центр образования»**

**(%, получили аттестат о среднем (полном) общем образовании)**



Результаты государственной (итоговой) аттестации за последние три года показывают рост уровня подготовки выпускников 12 класса. Основной формой проведения ГИА выпускников 12 класса с 2009 года в вечерней школе стал ЕГЭ.

В 2008 – 2009 учебном году 80% процентов выпускников 12 класса подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. В 2009 – 2010 учебном году 100% выпускников 12 класса подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования. Это говорит о положительном моменте в работе внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа обучающихся и состоянием преподавания учебных предметов.

По русскому языку ЕГЭ успешно с первой попытки сдали 100 % выпускников в 2009 и 2010 годах.  В 2009 году ЕГЭ по математике 80% выпускников успешно сдали ЕГЭ с первой попытки, 20% выпускников не смогли преодолеть установленный порог и со второй попытки. Если анализировать  результаты ЕГЭ учащихся, не преодолевших установленный  порог по математике в 2009 году (3 чел.20%), то можно заметить отсутствие  нулевых результатов, что означает, что учащиеся, несмотря на все свои серьёзные проблемы, получили определённый минимум знаний, следовательно, вечерняя школа выполнила свою функцию социальной защиты, адаптации и реабилитации.

В 2010 году по математике 80% выпускников успешно сдали ЕГЭ с первой попытки, 20% выпускников со второй попытки. Преодоление минимального порога баллов по ЕГЭ большинством выпускников 12 класса можно считать позитивным результатом образовательной деятельности вечерней школы.

В 2011 году все выпускники 12 класса успешно сдали ЕГЭ с первой попытки по всем русскому языку и математике.

Учитывая особенности контингента учащихся вечерней школы, их заведомую неконкурентоспособность и уязвимость по сравнению с социально и материально более благополучными учащимися дневных школ и гимназий, следует считать полученные результаты единого государственного экзамена удовлетворительными.

**6. Выявленные проблемы**

Результаты контроля качества образования МОБУ «Центр образования» выявили следующие проблемы:

* отсутствие соответствующего программного обеспечения в вечерней школе затрудняет создание единого образовательного пространства;
* незанятость обучающихся во внеурочное время (из-за отсутствия в учебном плане часов на внеурочную деятельность), что зачастую является причиной правонарушений;
* невыполнение государственного социального заказа (низкий уровень качества усвоения образовательных программ по предметам);
* отсутствие или низкая мотивация обучения у школьников.

Выявленные проблемы обуславливают приоритетные направления управленческих действий в сфере работы с обучающимися:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление управленческих действий | Ожидаемые результаты | Сроки реализации |
| 1. | Осуществление мониторинга образовательного процесса администрацией учреждения | Повышение уровня обученности | Весь период |
| 2. | Формирование опорных знаний, развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности | Повышение уровня обученности | Весь период |
| 3. | Профессиональная ориентация обучающейся молодежи. | Положительная мотивация к обучению | Весь период |

**7. Приоритеты обновления содержания образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность управленческих                            результатов действий | Ожидаемые результаты | Сроки  реализации |
| 1. Разработка на основе федеральных государственных образовательных стандартов рабочих программ по предметам. | 1. Создание единого образовательного пространства.  2. Формирование совокупности образовательных программ, учитывающих принцип преемственности между ступенями образования.  компонентов. | 2012-2014  2012-2014 |
| 2. Лицензирование  образовательной деятельности. | Повышение качества образования в школе. | 2012  Май - июнь |
| 3. Создание механизмов контроля за исполнением законодательства РФ в области общего образования. | Появление положительных тенденций в показателях охвата детей и подростков общим образованием. | 2013-2014 |
| 4. Обеспечение образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами. | Формирование библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств. | 2012-2014 |

**V. Воспитательная система**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Центр образования» городского округа «город Якутск»

Программа

**«Воспитание законопослушного гражданина**

**в едином образовательном пространстве»**

**за период 2014-2016**

**Руководитель программы:**

*Борисов Д.Д., директор МОБУ «Центр образования», с.т. 89142263182*

*E-mail: centrobr@yaguo.ru*

**Творческая группа:**

* *Иванов А.И., заместитель директора по воспитательной работе, с.т.89142308345*
* *Соловьев П.В., учитель ОБЖ, исполнительный директор общественного поста «ЗОЖ»*

**Консультант:**

*Щербаков А.А, заместитель министра по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия).*

г. Якутск 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

*Паспорт программы……………………………………………………………….….……………………………………………………47*

*Пояснительная записка……………….…………………………………………………………………………………………………...52*

*Описание организации (специфика)…………………………………………….……………………………………………………….55*

*Цель и задачи Программы……………………………………………………………..………………………………………………….58*

*Описание Программы:*

*Стратегии и механизмы достижения поставленных целей по направлениям………………………………………………...59*

*Рабочий план реализации Программы………….………………….……..………………………………………………………….…63*

*Ожидаемые результаты………………………………………….……….……………………………………………………………...73*

*Возможные риски и проблемы при реализации Программы……..….……………………………………………………………..74*

*Перечень индикаторов оценки мероприятий Программы………………………………………………………………………….74*

*Социальные партнеры программы………………………………………………………………………………………………………75*

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование Программы*** | «Воспитание законопослушного гражданина  в едином образовательном пространстве» |
| ***Дата принятия Программы*** | * Педагогический советом от 24.01.2014 * Управляющим советом протокол №6 от 14.02.2014 |
| ***Заказчик Программы*** | Управление образования в лице администрации МОБУ «Центр образования» |
| ***Основные разработчики Программы*** | Заместитель директора по воспитательной работе, творческая группа педагогов МОБУ «Центр образования» |
| ***Основная цель Программы*** | Формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся МОБУ «ЦО», путем создания единого воспитательного пространства. |
| ***Задачи Программы*** | * Повышение уровня правовой культуры обучающихся «ЦО» вследствие информационно-просветительских мероприятий; * Вовлечение обучающихся «ЦО» в систему дополнительного образования, мотивировать выбор кружков и секций; * Повышение мотивацию к правовому, законопослушному поведению обучающихся через ряд мероприятий; * Духовно-нравственное воспитание; формирование установки обучающихся «ЦО» на здоровый образ жизни; * Оказание социально – психологической поддержки в личностном, социальном и нравственном развитии; * Развитие сотрудничества и социального партнерства с различными ведомствами и органами профилактики. |
| ***Актуальность Программы*** | С 2011 по 2013 в МОБУ «Центр образования» реализовался проект «Мы рядом», направленный на индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.  По итогам 2013 года, в связи с уменьшением количества правонарушений совершенных учащимися МОБУ «ЦО», в адрес школы поступило Благодарственное письмо Правительства РС(Я) за успехи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тем не менее, наблюдается увеличение численности состоящих на профилактическом учете (КДН, ПДН, ВШУ), также наблюдается тенденция снижения учебной успеваемости, посещения учебных занятий. В связи с этим появилась необходимость внедрения программы направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся МОБУ «Центр образования» в едином образовательном пространстве, потому как взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Ведь воспитание молодых людей, которые завтра будут строить жизнь республики, зависит от дня сегодняшнего, и это задача не только учителей и родителей, но и общества в целом! |
| ***Целевая аудитория, охват*** | 1. Несовершеннолетние обучающиеся МОБУ «Центр образования» состоящие на профилактическом учете;  2. Несовершеннолетние обучающиеся МОБУ «Центр образования» находящиеся в «группе риска». |
| ***Кадровое обеспечение программы*** | В реализации программы участвуют:   * Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, , педагог-психолог, школьный фельдшер, учителя-предметники * Представители правоохранительных органов; * Представители общественных организаций. * Социальные партнеры |
| ***Отличительная особенность*** | * Программа акцентирует работу на формирование у обучающихся МОБУ «ЦО» положительного имиджа правоохранительных органов, силовых структур (с органами уполномоченными осуществлять деятельность по охране [правопорядка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA) и [законности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), защите [прав и свобод человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%B8_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0)) через различные формы мероприятий направленных на взаимодействие с данными органами. |
| ***Сроки и этапы реализации*** | 2014 – 2016 годы  I этап – 2014 подготовительный, практический  II этап – 2015 - практический  III этап- 2016 завершающий, обобщающий; |
| ***Направления Программы*** | * защита прав и законных интересов детей; * профилактика социального сиротства, безнадзорности и бродяжничества детей; * профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних; * пропаганда здорового образа жизни; * социально-психологическая поддержка в личностном, социальном и нравственном развитии; * развитие социального партнерства. |
| ***Ожидаемые результаты реализации Программы*** | * уменьшение числа обучающихся состоящих на профилактическом учете в связи с улучшением поведения; * увеличение числа обучающихся ведущих ЗОЖ (анкетирование) * уменьшение числа обучающихся употребляющих спиртные напитки (статистика ПДН); * увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в %; * увеличение числа обучающихся аттестованных по итогам полугодия в %; * уменьшение числа обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины; * улучшение социально-психологического здоровья обучающихся (психологическое анкетирование); |
| ***Перечень индикаторов эффективности мероприятий Программы*** | * Удельный вес обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП в %; * Охват обучающихся программами дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования детей, в %; * Повышение успеваемости до 75% (гос. заказ) * Уменьшение количество пропусков без уважительной причины в %; * Уменьшение повтора (рецидива) правонарушений (статистика ПДН); * Участие в общешкольных, городских и республиканских мероприятиях (количественно); * Ликвидация уровня тревожности в %; * Повышения уровня самооценки в %; * Уменьшить индекс агрессии и враждебности в %; * Активное участие родителей в жизни школы (количественно); * Увеличение числа социальных партнеров. * Улучшение показателя качества и успеваемости по предмету «Основы права.» * Уменьшение числа обучающихся систематически пропускающих уроки без уважительной причины в кол. |
| ***Система организации контроля исполнения Программы*** | Текущее управление, контроль, координацию по реализации Программы осуществляет заказчик |

*«Ребенком является каждое человеческое*

*существо до достижения 18-летнего возраста»*

*Ст.1 Конвенции ООН*

**Пояснительная записка**

Среди современных проблем нашего общества социальная обездоленность детей является наиболее трагичной по своим последствиям. Масштаб и глубина кризисных явлений в нем таковы, что оно оказывается перед риском получить психологически разрушенное поколение. Наблюдается постоянный и быстрый рост преступности среди несовершеннолетних.

Учащихся, склонных к асоциальным поступкам, педагоги, ученые относят к «группе риска» или к группе подростков состоящих в конфликте с законом. В настоящее время понятие дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. В данном случае говоря о детях «группы риска» или группы подростков состоящих в конфликте с законом мы подразумевали подростков с девиантным поведением. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Дети из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания; не налажен контакт с педагогами школы. И как следствие, после посещения школы ребята предоставлены самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют, а платные кружки, занятия, секции им не по карману.

Дети риска в силу своих психофизических особенностей, социальной запущенности, чаще всего не справляются с учебой, конфликтуют с родителями и учителями, часто бросают занятия в школе, пополняя ряды несовершеннолетних с различными формами девиантного поведения.

При этом необходимо учитывать современное положение, динамику и структуру преступности, потерю морально-правовых ориентаций, дефицит моральности и духовности в обществе, широкое распространение алкоголизма, наркомании, снижение деловой активности, а также факторы влияния на преступность разбалансированности социально-экономического комплекса, что сопутствует криминализации общества.

Нельзя не отметить, что несовершеннолетним и молодежи вообще, приемлемы специфичные формы жизнедеятельности, асоциальные нормы и ценности, низкий уровень правовой сознательности, социально негативные связи, которые в свою очередь, обуславливают распространение антиобщественных проявлений.

Известно, что взаимоотношения, морально-психологическая атмосфера, материальное положение семьи играют решающую роль в воспитании детей, поэтому рост преступлений среди несовершеннолетних можно объяснить не только негативным влиянием улицы, неформальных групп, недостаточным педагогическим воздействием учреждений образования, общественности, но и деформацией современной семьи, изменениями в ее ценностных ориентациях, в понимании моральных основ и как результат - увеличением негативизма в семейных взаимоотношениях: пьянство, драки, неуважение к окружающим, жестокость и безразличие между собой, так и к детям, криминальное поведение родителей. Все это негативно влияет на поведение и психологию детей.

Согласно социальному паспорту за 1-ое полугодие 2013-2014 уч.г. МОБУ «ЦО» выявлены следующие факты:

- 58% несовершеннолетних учащихся состоят на профилактическом учете;

- из 100% «учетников» 55% состоят на учете по причине систематических пропусков уроков без уважительной причины, 15% по причине употребления спиртных напитков, психотропных веществ, 30% по различным правонарушениям;

- за текущий период времени выявлены факты девиантного поведения обучающихся состоящих на учете: драки, конфликты, употребление спиртных напитков, курение, различные правонарушения;

- только 32% обучающихся охвачены дополнительным образованием;

- 17% неуспевают по трем и более предметам;

- 29 обучающихся (8 %) систематически пропускают занятия без уважительной причины;

* около 48% несовершеннолетних воспитываются в неполных семьях;
* уровень образования родителей таких подростков значительно ниже общеобразовательного уровня населения республики;

Согласно результатам психологического анкетирования за 1-ое полугодие 2013-2104 уч.года:

- тревожность: Низкий –50% Средний -29% Высокий –21%

- индекс агрессивности реакций т. Басса – Дарки: склонность к агрессии –35%, склонность к враждебности -23%, отсутствие агрессии –41%;

- уровень самооценки: низкий – 29%, средний – 32%, высокий –38%

- около 70% родителей обучающихся, которые состоят на учете в КДНиЗП, ПДН, внутришкольном профилактическом учете, проявляют безразличие к проблемам своих детей, не интересуются их друзьями, кругом общения;

* в 50% таких семей подростки находятся вне контроля родителей;

Исходя из вышеуказанного, а также в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законами Республики Саха (Якутия) от 25 апреля 2006 года 339-3 № 695-III «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», МОБУ «Центр образования» определяет следующие приоритетные направления в своей работе в 2014 году:

* защита прав и законных интересов детей;
* профилактика социального сиротства, безнадзорности и бродяжничества детей;
* профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
* аргументированная пропаганда здорового образа жизни;
* социально-психологическая поддержка в личностном, социальном и нравственном развитии;
* развитие социального партнерства.

Положив за основу вышеуказанные приоритетные направления, МОБУ «Центр образования» разработал Программу деятельности под рабочим названием «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве» которая, в свою очередь, тесно переплетена с целью и задачами воспитательной работы школы. Данная программа направлена на формирование законопослушного гражданина путем создания единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Все усилия по профилактике противоправного поведения учащихся должны быть скоординированы. Работу необходимо вести в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, социально-психологической службой, педагогическим коллективом, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом образования, медицинскими и другими институциями. Программа предоставляет подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх, тренингах, в социальных акциях и т.д.), почувствовать себя востребованными и нужными.

**Описание организации (специфика)**

МОБУ « Центр образования» создан в целях реализации прав граждан на образования в соответствии с гарантиями общедоступности и бесплатности основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основными задачами учреждения являются создание условия для: обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся; развития личности, ее самореализации и самоопределения; формирования у обучающихся современного уровня знаний; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам граждан, любви к окружающей среде, Родине, семье; осознанного выбора профессии; социальной адаптации подростков, находящихся в социально опасном положении; социальной реабилитации взрослых, своевременно не завершивших основное и (или) среднее (полное) общее образование.

Согласно Уставу, школа обеспечивает прием всех граждан, достигших четырнадцатилетнего возраста и не имеющих медицинских противопоказаний, по направлению Управления образования Окружной администрации г. Якутска. В приеме может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы основного и среднего общего образования: II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 7-9 классы). III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 10-12 классы). При школе открыт учебно-консультационный пункт для осужденных ФКУ ИК-1, ФКУ КП-2 УФСИН России по РС(Я).

В школе не предусмотрено начальное звено /1-4 классы/ и обучение в основной школе идет только с 7 класса. Соответственно несовершеннолетние, поступающие в нашу школу, ранее обучались в других общеобразовательных школах, где у них выработалось уже определенная жизненная позиция по отношению к школе и к обществу в целом, к сожалению, у многих обучающихся негативная. Из числа вновь поступающих в школу, согласно социальному паспорту школы, – в среднем 1/2 контингента обучающихся состоит на учете ПДН, КДН и УИИ. Часть учащихся, обучаясь в других школах, совершили противоправные действия, в связи с чем, были переведены в нашу школу.

Контингент учащихся вечерней школы является весьма пестрым по возрастному и социальному составу. Относительно общими и устойчивыми его характеристиками являются выпадение из нормального возрастного образовательного потока и принадлежность к группам повышенного риска (маргиналы, беженцы, неблагополучные семьи, низкокультурные слои, группы с асоциальными ценностями и т.п.). При этом типичным следствием отставания в учебе (а то и причиной этого отставания) является дидактическая запущенность, сопровождаемая падением мотивации к учебной деятельности и девиантным поведением. В МОБУ «Центр образования» в одном классе одновременно могут учиться:

• допризывная молодежь, призывники, отслужившие армию, представители более старших возрастов;

• выходцы из социально полноценных семей и семей социально безответственных родителей, опекаемые, сироты;

• высоко-, средне-, малообеспеченные и живущие за чертой бедности;

• социально адаптированная молодежь, подростки и юноши (девушки, женщины) из группы риска, состоящие на учете в КДН и ЗП,ПДН,УИИ, находящиеся под следствием, судимые, (в условиях вечерних школ в местах отбывания наказания – заключенные);

• молодые родители, одинокие матери;

• маргиналы, беженцы, вынужденные переселенцы с самым различным уровнем реальной учебной подготовленности и степенью владения русским языком;

• учащиеся техникумов и профтехучилищ, получающие параллельное общее образования в школе;

• учащиеся с высокой мотивацией (и показателями учебной деятельности), средней, низкой и устойчиво негативной.

Общее количество состоящих на профилактическом учете в ПДН 1, 2,3,4, ОП ММУ МВД РФ (Якутское); КДН и ЗП; УИИ и ВШУ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Очная форма** | | | | |
|  | ПДН | | КДНиЗП | УИИ | Школьный учет | ВШУ |
| 70 | | | 23 | 7 | 13 | 106 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Заочная форма** | | | | |
|  | ПДН | | КДНиЗП | УИИ | Школьный учет | ВШУ |
| 6 | | | 4 | 1 | 11 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Очно-заочная форма** | | | | |
|  | ПДН | | КДНиЗП | УИИ | Школьный учет | ВШУ |
| 76 | | | 27 | 8 | 24 | 126 |

Согласно учебному плану «Центра образования» разработанный на основе Базисного учебного плана утвержденного приказом министерства России (№ 322 от февраля 1998г.), а также по типу школы, (МОБУ «Центр образования» относится к вечерне-сменному типу школы) занятия дополнительным образованием, техническими и иными кружками не предусмотрены. В связи с этим школа проводит организацию привлечения несовершеннолетних к кружкам, спортивным секциям через муниципальные учреждения дополнительного образования детей.

*Только слабые совершают*[*преступления*](http://xn--e1afnj0c.xn--p1ai/tema/prestupleniya/)*:*

*сильному и счастливому они не нужны.*

*Вольтер*

**Цель Программы**

* Формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся МОБУ «Центр образования», путем создания единого воспитательного пространства.

**Задачи Программы**

* Повышение уровня правовой культуры обучающихся «ЦО» вследствие информационно-просветительских мероприятий;
* Вовлечение обучающихся «ЦО» в систему дополнительного образования, мотивировать выбор кружков и секций;
* Повышение мотивацию к правовому, законопослушному поведению обучающихся через ряд мероприятий;
* Духовно-нравственное воспитание; формирование установки обучающихся «ЦО» на здоровый образ жизни;
* Оказание социально – психологической поддержки в личностном, социальном и нравственном развитии;
* Развитие сотрудничества и социального партнерства с различными ведомствами.

**Актуальность Программы:**

С 2011 по 2013 в МОБУ «Центр образования» реализовался проект «Мы рядом», направленный на индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом.

По итогам 2013 года, в связи с уменьшением количества правонарушений совершенных учащимися МОБУ «ЦО», в адрес школы поступило Благодарственное письмо Правительства РС(Я) за успехи в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тем не менее наблюдается увеличение численности состоящих на профилактическом учете (КДН, ПДН, ВШУ), также наблюдается тенденция снижения учебной успеваемости, посещения учебных занятий. В связи с этим появилась необходимость внедрения программы направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся МОБУ «Центр образования» в едином образовательном пространстве, потому как взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Ведь воспитание молодых людей, которые завтра будут строить жизнь республики, зависит от дня сегодняшнего, и это задача не только учителей и родителей, но и общества в целом!

**Описание Программы: Стратегии и механизмы достижения поставленных целей по направлениям**

Программа рассчитана на три года и разбита на 3 этапа реализации, в течение 2014-2019 учебного года.

I этап – аналитический

* Аналитико-диагностическая деятельность (диагностика микро и макросоциума);
* Определение стратегии и тактики деятельности;
* Разработка Программы.

II этап – практический

* Оказание психолого-педагогической, социальной и правовой поддержки обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
* Использование личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
* Через внеурочную социально-педагогическую деятельность привитие подросткам необходимых компетенций для дальнейшего образования и самообразования;
* ориентирование обучающихся на осознанный выбор профессии.

III этап – завершающий, обобщающий

* Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации Программы информации;
* Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами;
* Определение перспектив дальнейшей реализации Программы.

Методы достижения и выполнения намеченных целей (по направлениям):

1. Защита прав и законных интересов детей

- проведение декады правовых знаний;

- проведение Дня открытых дверей для родителей;

- встречи учащихся, преподавателей, родителей с представителями правоохранительных органов, с представителями прокураторы;

- оформление уголка правовых знаний, выпуск стенгазет на соответствующие темы;

- работа клуба «ШСП» по законопослушному поведению;

- методические совещания преподавателей по вопросам правового просвещения учащихся;

- организация разъяснительной работы о нормативно-правовой и законодательной основах для всех участников образовательного процесса /обучающиеся, родители или законные представители, педагоги/ с целью ликвации юридической безграмотности, в том числе ведение предмета «Основы права» в 10-12 классах с целью повышения уровня правовой культуры;

2. Профилактика социального сиротства, безнадзорности и бродяжничества детей:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением учащихся;

- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;

- диагностика с целью выявлений учащихся, склонных к асоциальному поведению;

- определение причин отклонения и психологических особенностей личности;

- индивидуальная работа с «трудными» подростками (ведение учётных карточек);

- вовлечение «трудных» подростков в различные формы групповой деятельности (кружки, секции, проект «Социальное волонтерство» и т.д.);

- выявление дезадаптированных учащихся и организация работы с ними;

- контроль учащихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, ПДН;

- выявление и учет неблагополучных семей, диагностика внутрисемейных отношений, организация работы с семьями;

- заседания Совета профилактики;

- взаимодействие с организациями профилактики;

- организация досуга учащихся;

- определение учащихся на летний период, трудоустройство;

- организация посещений на дому с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями.

3. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних;

- встречи, лекции, беседы специалистов (КДНиЗП, ПДН, прокуратура) с учащимися, преподавателями, родителями;

- сверка состоящих на профилактическом учете с КДНиЗП, ПДН;

- организация встреч, экскурсий в исправительные учреждения для несовершеннолетних;

- организация совместных рейдов по семьям находящихся в группе риска.

- организация направленной работы на религиозную тематику, встреча с богослужителями, экскурсии в храмы, церкви, семинарию.

4. Духовно-нравственное воспитание, пропаганда здорового образа жизни:

- вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.

- лекции, беседы, классные часы с учащимися, преподавателями, родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания и ЗОЖ;

- лекции, беседы, информационно-просветительская работа по профилактике табачной, алкогольной и наркотической зависимости для учащихся;

- встречи с интересными людьми, священнослужителями, известными спортсменами и т.д. по вопросам формирования здорового образа жизни;

- проведение оздоровительных мероприятий для учащихся (участие на соревнованиях, товарищеских встречах и т.д.); экскурсии в церкви, храмы, семинарии;

- участие в церковных праздниках, организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни;

- показ социальных роликов на формирование и повышение мотивации к занятиям спортом, ведение ЗОЖ, отказа от пагубных привычек;

- трансляция спортивных мероприятий.

5. Социально-психологическая поддержка в личностном, социальном и нравственном развитии:

- консультирование;

- тренинги общения, личностного роста, модификации поведения, волевых качеств, адаптационный тренинг;

- беседы, классные часы, круглые столы по вопросам становления личности, предупреждения конфликтов;

- работа клуба «Школьная служба примирений».

1. Развитие социального партнерства.

- подписание соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами;

- освещение мероприятий школы через СМИ;

- публикация мероприятий на сайте, в том числе на сайте сторонних организаций;

- обращение к организациям за спонсорской помощью;

- участие на съемках различных телепередач по воспитательной тематике.

Участники Программы (целевая аудитория)

При разработке Программы учтены психологические особенности возрастного периода обучающихся, их практические потребности в определенном минимуме правовых знаний в период учебы, в процессе трудовой и общественной деятельности, в семейной жизни. Содержание программы поможет всем участникам ориентироваться в правовых аспектах повседневных отношений в социуме.

Предложенная Программа рассчитана на обучающихся 7 – 12 классов. При составлении Программы были учтены психологические особенности различных возрастных периодов.

7-9 класс (с 14 лет согласно Уставу МОБУ ЦО) — начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж.Руссо). В психологическом облике подростка во многом сохраняются «детские» черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста. Отрочество — период, когда потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. И хотя желание общаться со сверстниками, стремление иметь друзей отмечались и раньше, сейчас эта потребность приобретает новое качество — и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни подростка — в его переживаниях, мыслях. Соответственно усиливается значение общения со сверстниками для психического развития подростка.

Основные задачи развития: 1) формирование гипотетико-дедуктивных процессов, умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии; 2) развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их; 3) развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний; 4) развитие воображения; 5) развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения; 6) формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека; 7) развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

10-12 класс (16-18 лет). Ранний юношеский возраст — чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности человека. Еще Руссо («Эмиль, или О воспитании») говорил о сознательном самоопределении как об основном содержании «второго рождения» личности в юности. К этому следует только добавить, что речь должна идти не столько даже о сознательном самоопределении, сколько о действенном самоопределении. Сознательное самоопределение в известной степени есть уже и у подростка, выбирающего образ жизни, ставящего перед собой определенные цели. Самоопределение юноши отличается тем, что он уже начинает действовать, реализуя эти планы, утверждая тот или иной образ жизни, начиная осваивать выбранную профессию. Поэтому ответственность каждого шага неизмеримо возрастает и каждая ошибка может обернуться существенными последствиями, иногда драматического характера.

Выделим следующие основные задачи развития в ранней юности: 1) Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности); 2) Обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола; 3) Профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии; 4) Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Участники Программы:

Обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, родители, органы профилактики, муниципальные учреждения дополнительного образования детей, общественность.

Взаимодействие участников осуществляется в схемах:

* Подросток - подросток
* Подросток - учитель
* Подросток - родитель
* Подросток - представитель общественности, представитель органа профилактики.
* Учитель - родитель
* Родитель - представитель общественности, представитель органа профилактики.

**Рабочий план реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
| **1. Подготовительные мероприятия** | | | | |
| 1 | | Анализ состояния воспитательно-профилактической работы | Зам. директора по ВР,  педагог-психолог,  творч. группа. | май |
| 2 | | Подготовка нормативно правовой базы школы по организации профилактической работы | Зам. директора по ВР | В течение текущего года |
| 3 | | Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных детей и неблагополучных семей | Педагог-психолог,  классные рук-ли | Ежегодно |
| 4 | | Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Зам. директора по ВР | Ежегодно |
| 5 | | Изучение причин условий жизни и поведенческих тенденций | Педагог-психолог, классные руководители | Постоянно |
| 6 | | Согласование и планирование совместной работы с социальными партнерами | ЗДВР, социальные партнеры | В начале учебного года |
| **2. Информационно-методическое обеспечение профилактики**  **(работа с педагогическим коллективом)** | | | | |
| 1 | | Составление социального паспорта класса и школы | Классные рук-ли  зам. директора по УВР | Ежегодно |
| 2 | | Уточнение банка данных школьников группы риска, неблагополучных семей | Педагог-психолог,  ЗДВР | Ежегодно |
| 3 | | Проведение семинаров на темы:   * «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении»; * «Возрастные особенности учащихся группы риска»; * «Адаптационный период в жизни семиклассников и десятиклассников»; * «Конфликты и пути их разрешения» | Педагог-психолог,  ЗДВР | Ежегодно |
| 4 | | Педагогическое консультирование | Педагог-психолог | По мере необходимости |
| 5 | | Обучение классных руководителей методике проведения родительских собраний в форме тренингов | Педагог-психолог | Один раз в четверть |
| 6 | | Проведение заседаний круглых столов с повестками дня:   1. «Пути решения проблем трудных подростков»; 2. «Организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки»; 3. «Использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования в формировании установок обучающихся на ведение здорового образа жизни» | Зам. директора по ВР,  педагог-психолог | Один раз в четверть |
| 7 | | Правовая учеба классных руководителей | Специалисты правоохранительных органов | Один раз в четверть |
| 8 | | Лекция «Неблагополучная семья. Формы работы» | Специалисты, методисты УО, МО  классных руков-лей | По плану |
| 9 | | Закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска», состоящими на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП | Зам. директора по ВР, | По мере необходимости |
| 10 | | Оформление стенда по профилактике | МО классных руков-лей | Ежегодно |
| 11 | | Обновление стендовой информации | МО классных руков-лей | В течение года |
| 12 | | Разработка системы работы по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ | Зам. директора по ВР, | В течение текущего года |
| 13 | | Учеба классных руководителей по проблеме «Система работы с «трудными»школьниками» | Зам. директора по ВР, | Постоянно |
| **3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних** | | | | |
| 1 | | Информирование школьников об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния | Специалисты правоохранительных органов,  классные рук-ли | Ежегодно |
| 2 | | Контроль посещения учебных занятий | Классные рук-ли | Постоянно |
| 3 | | Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения:   * Недель профилактики; * Правовых месячников; * Индивидуальной программы | Специалисты правоохранительных органов,  классные рук-ли | По отдельному плану |
| 4 | | Участие обучающихся в акциях:   * «Забота»; * «Здоровье»; * «Подросток» | Зам. директора по УВР,  старшие вожатые ,  организаторы детского творчества,  специалисты правоохранительных органов | Ежегодно |
| 5 | | Формирование и деятельность групп реабилитации | Педагог-психолог | Постоянно |
| 6 | | Реализация программы деятельности с учащимися, имеющими отклонения в поведении | Все субъекты профилактики | Ежегодно |
| 7 | | Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время | Классные рук-ли | Постоянно |
| 8 | | Расширение представлений школьников о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть культурно-просветительских учреждений | Зам. директора по УВР,  классные рук-ли,  педагоги доп. образования,  библиотекарь | Ежегодно |
| 9 | | Развитие способности делать жизненный выбор (на уроках, в ходе внеклассных мероприятий) | Учителя-предметники,  классные рук-ли,  педагоги доп. образования,  библиотекарь | Ежегодно |
| 10 | | Выполнение программы антинаркотического воспитания | Все субъекты профилактики | Согласно программе |
| **4. Обеспечение социально- педагогической поддержки семьи** | | | | |
| 1 | | Составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся | Классные рук-ли | Ежегодно |
| 2 | | Оформление опеки над детьми, проживающими без родителей | Классные рук-ли | По мере необходимости |
| 3 | | Работа родительского лектория по правовым, валеологическим и психологическим проблемам | Классные рук-ли,  медицинский работник | Один раз в четверть |
| 4 | | Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей.  Организация защиты интересов и прав данной категории семей | Администрация,  классные рук-ли | Ежегодно |
| 5 | | Конференция родителей | Зам. директора по ВР,  классные рук-ли | Согласно плану |
| 6 | | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания | Классные рук-ли,  педагог-психолог | По мере необходимости |
| 7 | | Тренинги «Семья- защитный фактор в жизни ребенка» | Классные рук-ли | Один раз в месяц |
| 8 | | Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов школьного родительского комитета | Администрация школы | По мере необходимости |
| 9 | | Работа с опекаемыми семьями | Классные рук-ли | Постоянно |
| 10 | | Работа с неблагополучными семьями | Классные рук-ли | Постоянно |
| **5. Совместная работа с субъектами профилактики** | | | | |
| 1 | | Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами | Специалисты ПДН, УВД | Ежегодно |
| 2 | | Совместная работа школы и органов правопорядка по:   * Выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; * Формированию навыков законопослушного поведения | Специалисты органов профилактики | Ежегодно |
| 3 | | Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, центров планирования семьи, наркологического диспансера и др. | Специалисты органов профилактики | Ежегодно |
| 4 | | Неделя профилактики | Специалисты органов профилактики | Согласно плану |
| 5 | | Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися | Специалисты органов профилактики | Ежегодно |
| 6 | | Проведение операций:   * «Подросток» * «Всеобуч» * «Семья» | Специалисты органов профилактики | Ежегодно |
| 7 | | Организация правового месячника | Специалисты органов профилактики | Ежегодно |
| 8 | | Традиционное ежегодное мероприятие совместно с ДПЦ «Осенний позитив» | ЗДВР, классные руководители, специалисты ДПЦ | Октябрь |
| 9 | | Проведение спортивных мероприятий совместно с социальными партнерами (матчи, игры, соревнования) | ЗДВР, классные руководители, специалисты . | По согласованию |
| 10 | | Вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, детские общественные организации (цель: обеспечение максимального охвата обучающихся состоящих на проф. учете доп. образованием) | ЗДВР, классные руководители, специалисты . | Постоянно |
| 11 | | Проф. ориентационная работа совместно с ГКУ РС(Я) "Центр занятости населения города Якутска" | ГКУ РС(Я) "Центр занятости населения города Якутска", ЗДВР | Ежегодно |
| **6. Вовлечение общественности в работу по профилактики правонарушений несовершеннолетних** | | | | |
| 1 | | Организация встреч со специалистами органов профилактики | Администрация школы,  специалисты | Сентябрь |
| 2 | | Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи | Администрация школы,  специалисты | Согласно графику |
| 3 | | Привлечение общественных организаций, предприятий на лектории по различным темам по профилактике правонарушений | Администрация школы, специалисты | По согласованию |
| **7. Духовно-нравственное воспитание** | | | | |
| 1 | Классные часы на духовно-нравственную тематику | | ЗДВР, классные руководители | По согласованию |
| 2 | Экскурсии в храмы, церкви, семинарию | | ЗДВР, Якутская епархия | Церковные праздники |
| 3 | Встречи со священнослужителями Якутской Православной епархии | | ЗДВР,Якутская епархия | Ежегодно |
| 4 | Участие в церковных праздниках. | | ЗДВР, Якутская епархия | По согласованию |
| **8. Мероприятия, направленные на формирование**  **навыков законопослушного поведения обучающихся** | | | | |
| 1 | Лекции, классные часы, беседы на темы: «Уголовная ответственность»; «Имею право»; «Законы школы»; «ПДД» и т.д. | | ЗДВР, классные руководители, сотрудники ПДН, ГИБДД | Постоянно |
| 2 | Совместные мероприятия с ГИБДД: лекции, беседы, классные часы и т.д. | | ЗДВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД | Постоянно |
| 3 | Традиционные ежегодные соревнования с целью пропаганды ПДД «Скутер-стрит» | | Творческая группа, сотрудники ГИБДД, УФСКН по РС(Я), УО ОА г.Якутск | Май ежегодно |
| 4 | Встречи, лекции, экскурсии на базу ОМОН, спецназ УФСИН. | | ЗДВР, социальные партнеры | Раз в четверть |
| 5 | Встречи, лекции, экскурсии в Якутскую Кадетскую Школу-интернат | | ЗДВР, социальные партнеры | Ежегодно |
| 6 | Встречи, лекции, экскурсии в СИЗО, УФСКН, конный отряд МВД и т.д. | | ЗДВР, социальные партнеры | Ежегодно |
| 7 | Правовое консультирование обучающихся и родителей | | ЗДВР, учитель предмета «Основы правовой культуры» | По необходимости |
| 8 | Мероприятия посвященные правовым вопросам | | ЗДВР, социальные партнеры | Раз в месяц |
| **9. Обеспечение социально - психологической поддержки обучающихся и их семей** | | | | |
| 1 | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. | | Педагог-психолог | 2 раза в месяц |
| 2 | Консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями | | Педагог-психолог, классные руководители | По необходимости |
| 3 | Исследование адаптации в школе | | Педагог-психолог | Ежегодно |
| 4 | Родительские лектории: «Нравственные законы жизни»; «Взаимодействия людей друг с другом» и т.д. | | Педагог-психолог, классные руководители | На родительских собраниях |
| 5 | ПосещениеМГУ ДГБ ГО г. Якутска Кабинет медико-социальной помощи и центр «Здоровье детей» | | Педагог-психолог, классные руководители, ЗДВР | По согласованию |
| 6 | Направление обучающихся в МОБУ ЦППРиК для ДП | | Педагог-психолог, классные руководители, ЗДВР | По необходимости |
| **10. Мониторинг** | | | | |
| 1 | | Создание системы мониторинга, хода реализации программы | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР,  классные руководители,  педагог-психолог | В течение текущего года |
| 2 | | Сравнительный анализ правонарушений и преступлений обучающихся (по полугодиям) | ЗДВР | 2 раза в год |
| 3 | | Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения школьников | ЗДВР,  классные рук-ли,  педагог-психолог | Ежегодно |
| 4 | | Анализ воспитательной работы, корректировка программы | ЗДВР, творческая группа | В конце учебного года |

**Ожидаемые результаты**

* уменьшение числа обучающихся состоящих на профилактическом учете в связи с улучшением поведения, в % ;
* увеличение числа обучающихся ведущих ЗОЖ (анкетирование)
* уменьшение числа обучающихся употребляющих спиртные напитки (статистика ПДН);
* увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в %;
* увеличение числа обучающихся аттестованных по итогам полугодия в %;
* уменьшение числа обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины;
* улучшение социально-психологического здоровья обучающихся (психологическое анкетирование);

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ожидаемые результаты[[1]](#footnote-1)** | | | |
| Индикаторы | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Состоящие на профилактическом учете ВШУ | 126 | 100 | 80 | 50 |
| Вовлеченные в систему дополнительного образования (состоящие на учете) | 32% | 50% | 75% | 100% |
| Не успевают по трем и более предметам | 17% | 10% | 5% | 0% |
| Пропуски без уважительной причины | 8% | 6% | 4% | 0% |

**Возможные риски и проблемы при реализации программы**

1. Нежелание обучающихся участвовать в воспитательном процессе школы.
2. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
3. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
4. Высокий уровень подавления и насилия.
5. Трудности воспитательной работы с детьми с задержкой различных видов развития.
6. Отсутствие должной отдачи со стороны родителей. (Равнодушное отношение в семье к проблемам детей).
7. Негативное влияние среды (друзей) на мировоззрение обучающихся (ненависть к правоохранительным органам, тюремная «романтика», неприятие ЗОЖ).

**Перечень индикаторов оценки мероприятий Программы:**

**«Воспитание законопослушного гражданина**

**в едином образовательном пространстве»**

* Удельный вес обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП в %;
* Доля обучающихся охваченных программами дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования детей, в %;
* Повышение успеваемости до 75% (гос. заказ)
* Уменьшение количество пропусков без уважительной причины в %;
* Уменьшение повтора (рецидива) правонарушений (статистика ПДН);
* Доля участия в общешкольных, городских и республиканских мероприятиях (количественно);
* Ликвидация уровня тревожности в %;
* Повышения уровня самооценки в %;
* Уменьшить индекс агрессии и враждебности в %;
* Активное участие родителей в жизни школы (количественно);
* Увеличение числа социальных партнеров.
* Улучшение показателя качества и успеваемости по предмету «Основы права».
* Количество обучающихся создавшие семьи.

**Социальные партнеры**

В рамках данной программы, в целях обеспечения открытости воспитательного процесса и участия общественных организаций в вопросах профилактики правонарушения несовершеннолетних, школа взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

* Республиканская (межведомственная) и городская КДН и ЗП
* Отдел опеки и попечительства ОА ГО «город Якутск»
* инспектора ПДН-1,2,3,4, ОП ММУ МВД РФ «Якутское»
* МОБУ ЦППРиК для ДП
* ДГБ Поликлиника № 1
* МГУ ДГБ ГО г. Якутска Кабинет медико-социальной помощи и центр «Здоровье детей»
* ГБУ РС(Я) ЯРНД
* Инспектора ФКУ УИИ УФСИН по РС(Я)
* Отдел межведомственной пропаганды УФСКН России по РС(Я)
* Общественная организация «Союз ветеранов Уголовного розыска» г. Якутска
* ЯГОМО «Подросток»
* ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС(Я), центр «Служба детской медиации»
* Некоммерческое партнерство «Клуб маленькая мама» при ЯГОМО «Подросток»
* МОБУ ДОД «Детский подростковый центр»
* Духовно-просветительский центр Якутской и Ленской епархии Русской Православной Церкви
* ООО «Север Авто»
* Союз ветеранов воинов афганцев
* Центр по работе с волонтерами РС(Я)
* Спортивный клуб «Мохсогол»
* Атлетический клуб «Спарта»
* ГБУ ДО РС(Я) РДЦ «Кэскил»
* АУ Госцирк РС(Я)
* МБОУ РС(Я) «Якутская Кадетская Школа-интернат»
* ГКУ РС(Я) "Центр занятости населения города Якутска"
* ГКУ РС(Я) «РСРЦН» Служба социального сопровождения несовершеннолетних находящихся в конфликте с законом.

**7. Выявленные проблемы**

В школьной образовательной системе, с одной стороны, развивается ответственность за воспитание обучающихся, с другой стороны, в разработке находится создание воспитательной системы и не всегда имеются условия, благоприятные для развития личности.

Важной проблемой является восстановление единства системы обучения и воспитания, достигаемое не только за счет внеклассной работы, но и за счет постановки и реализации воспитательной цели урока.

Снижение занятости детей в свободное от учебы время, разрушение системы педагогических воздействий, ухудшение условий организации досуга являются факторами, способствующими росту детской и подростковой безнадзорности, преступности, наркотизации детей и молодежи, снижению уровня физического и психического здоровья детей.

Учитывая выше перечисленные выявленные проблемы системы воспитания, наше образовательное учреждение определяет для себя следующие приоритеты в развитии системы воспитания на 2013 - 2016 г.г.

**8. Приоритеты в развитии системы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление управленческой деятельности | Ожидаемые результаты | Сроки  реализации |
| 1.Разработка модели  воспитательной системы, описание ее в виде документа. | Модель воспитательной системы школы | 2013-2016 |
| 2. Внедрение в практику работы  школы новейших программ и  технологий воспитания. | Повышение уровня воспитанности учащихся школы | 2012-2014 |
| 3. Создание условий для научного  сопровождения процесса  воспитания. | Вооружение педагогов, родителей,  самих учащихся знаниями по  воспитанию детей. | 2012-2014 |
| 4. Способствование организации  досуга и занятости  несовершеннолетних, используя  всю систему межведомственных  взаимодействий. | Уменьшение роста детской и  подростковой безнадзорности,  преступности, наркотизации детей и подростков; повышение уровня  физического и психического  здоровья детей. | 2012-2014 |

**VI. Материально – техническая база**

Площадь здания школы – 908,8 кв.м.

Всего учебных кабинетов- 8

Библиотечный фонд - 4850 экз., в том числе учебников- 4318 экз.

Материальная база школы в удовлетворительном состоянии:

* Телевизор-2шт
* Компьютеры: ПК – 26 шт., мобильный класс (ноутбуки - 15)
* Принтер-6шт.
* МFY – 8 шт.
* Планшет – 2 шт.
* Проектор-8шт.
* Интерактивная доска – 8 шт.
* Колонки -6шт.
* Роутер (Wi-Fi) – 1шт.

В учреждении обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта. Во всех кабинет школы приобретена новая мебель для методических пособий, установлены новые классные доски.

**Выявленные проблемы**

– недостаточное обеспечение материально-технической базы предметных кабинетов (износ на 80% школьной мебели и комплектующих ПК, напольных плиток);

**Приоритеты развития материально- технической  базы школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление управленческой деятельности | Ожидаемые результаты | Сроки реализации |
| 1. Модернизация имеющихся компьютерных систем | Внедрение  инновационных технологий | 2013 – 2016 гг. |
| 2. Приобретение ученической мебели | Создание комфортной дизайн-среды | 2013 – 2016 гг. |
| 2. Приобретение мультимедийной установки | Внедрение  инновационных технологий | 2015гг. |
| 3.Обновление материально-технического обеспечения предметных кабинетов. | Повышение эффективности образовательного процесса | 2013-2016 гг. |
| 4.Капитальный ремонт |  | 2014-2016гг. |

**VII. Взаимоотношения с социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждения, объединения, организации | Формы взаимодействия. |
| Детская городская поликлиника | Договор о сотрудничестве (плановые медицинские осмотры, вакцинация, просветительская деятельность) |  |
| Автошкола «Север-авто», МОБУ ДОД «ДДТ», МОБУ ДОД «ДПЦ», 2 ОП МВД РФ ММУ «Якутское» | Договор о сотрудничестве. |  |
| УФСКН, УИИ, КДНиЗП, 2 ОП МВД РФ ММУ «Якутское», Служба при РСРЦН, МОБУ ДОД «ДДТ», МОБУ ДОД «ДПЦ», | Совместное проведение мероприятий |  |
| КДН и ЗП, УФСКН, УИИ, КДНиЗП, 2 ОП МВД РФ ММУ «Якутское», Служба при РСРЦН, МОБУ ДОД «ДДТ», МОБУ ДОД «ДПЦ», | Совместная работа по профилактике правонарушений среди учащихся по совместному плану работы |  |
| ИРОиПК, городские метод кабинеты | Сотрудничество по повышению квалификации педагогов |  |
| Городской центр занятости населения, ГПТУ 16 | Совместные мероприятия по профориентационной работе среди учащихся по совместному плану работы |  |
| Управление образования, КДНиЗП | Сотрудничество по оказанию помощи детям-сиротам, из малообеспеченных семей; совместное проведение мероприятий по совместному плану работы |  |
| УГИБДД РФ по г. Якутску, прокуратура по г. Якутску, Нотариальная палата | Сотрудничество по просвещению обучающихся по правовым вопросам , проведение совместных  мероприятий по совместному плану работы |  |
| УГИБДД РФ по г. Якутску | Сотрудничество по оказанию методической помощи по совместному плану работы |  |

**VIII. Обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения и здоровьесбережения обучающихся**

Особое внимание администрация школы уделяет безопасности образовательного учреждения. С этой целью в  школе разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения и  план комплексных мероприятий по ГО и защите школы на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В школе проведены замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной сети здания. Эвакуационные выходы не загромождены, хранение горючих материалов отсутствует, двери эвакуационных выходов открываются в сторону выхода из помещения. Здание обеспечено первичными средствами пожаротушения.

Имеются согласованные с силовыми структурами города  «Инструкции по действиям персонала и учащихся при возникновении  чрезвычайных ситуаций». Положения и требования инструкций доведены до сведения персонала и учащихся.

Составлен план – график эвакуаций. С целью отработки у учащихся и сотрудников  навыков быстрого реагирования по действиям при  возникновении чрезвычайных ситуаций проводятся регулярные инструктажи и раз в квартал практические эвакуационные занятия.

В школе установлена автоматическая противопожарная сигнализация, организован круглосуточный мониторинг системы пожарной сигнализации с выводом на пульт «01». Здание школы оснащено средствами пожаротушения в соответствии с нормативными документами. С сотрудниками изучены инструкции по пользованию ТК и АПС.

Имеются поэтажные планы эвакуации в соответствии с ГОСТ.

На праздничные и каникулярные дни составляются графики  дежурства  администрации и сотрудников школы, издаются приказы по школе.

Продумано взаимодействие с территориальными службами на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Большое внимание уделяется технике безопасности деятельности обучающихся. Среди школьников регулярно проводятся инструктажи по ТБ. В кабинетах (химии, физики) есть уголки по технике безопасности. В школе ведётся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе приборов, технических и наглядных средств обучения. Учебные помещения в основном отвечают правилам и нормам безопасности жизнедеятельности.

В школе имеются необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей и учителей. Санитарно – гигиенический режим соблюдается, что подтверждают результаты проверок школы ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии РС(Я)».

Ежегодно обучающиеся проходят медосмотры, результаты которых фиксируются в медицинских картах и в листке здоровья в классном журнале.

В школе имеется медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся вечерней школы осуществляется на  базе ГБУ поликлиники №1 г.Якутска.

**IX. Развитие школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

В предыдущих разделах программы определены общие тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, что школа участвует в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Начиная с 2017 года в вечерней школе будут вводится новые ФГОС основного общего образования.

Для формирования современной модели образования, обеспечивающей повышение качества образования в соответствии с требования времени, современного общества и каждого человека в школе разработан проект перспективного развития в рамках национальной образовательной политики «Наша новая школа» (приложение №1), а также механизм реализации проекта перспективного развития школы по следующим направлениям (более подробно см. приложение №2):

1.Обеспечить создание условий для введения новых образовательных стандартов.

2.Совершенствовать систему внешней и внутренней оценки качества школьного образования.

3.Расширить возможности для самообразования и дополнительного образования школьников.

4.Повысить квалификацию педагогических кадров.

5.Внедрить систему моральных стимулов поддержки учителей школы.

6.Продумать систему работы по привлечению в школу молодых специалистов.

7.Развивать материально – техническую базу.

8.Создать условия соответствующие современным санитарно – гигиеническим требованиям обеспечивающие безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

9.Содействовать формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Изученные ранее особенности образовательного процесса школы выявили следующие проблемы которые необходимо будет решить при реализации развития школы в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа».

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Способы решения** |
| **1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса** |  |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования | Необходимо создание такого информированности пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения | Апробация и внедрение современных образовательных технологий |
| Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения. Отсутствие образовательных программ по  учебным предметам для вечерних школ | Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам.  Оказание методической помощи в разработке рабочих программ (учитывая специфику обучения заочных групп), через городской методический центр. |
| **2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса** |  |
| **2.1. Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы** |  |
| Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов |
| Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита |
| Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества | Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога |
| **2.2. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив.** |  |
| Унификация как содержания, так и форма деятельности учащихся, ориентация на «слабого» ученика | Внедрение технологий дифференцированного и индивидуального обучения. |
| Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности | Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения |
| Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся | Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных качеств, приобретенных школьниками |
| Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др. | Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни |
| Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы | Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг |
| Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика | Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика |
| Недостаточный уровень демократизации школы, отсутствие управляющего совета школы, органов ученического не способствуют реализации  прав школьников, родителей на участие в управлении образовательным учреждением. | Создание управляющего совета и органов самоуправления школьников. |
| **3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства** |  |
| Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий | Прохождений учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей |
| Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся | Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников |
| Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов |
| Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети | Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети |
| **4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся** |  |
| Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны труда и укрепления здоровья школьников | Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения |
| Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся | Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся |
| Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников | Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника |
| Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом | Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований |
| Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся | Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопро-вождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методи-ческого материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения |

**Основные направления реализации программы развития школы для реализации**

**национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»**

**Первое направление. *Обеспечение перехода на стандарты второго поколения***

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Условия решения поставленных задач |
| 1 Обновление содержания школьного образования | 1. Апробация и внедрение новых УМК.  2. Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. |
| 2 Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Апробация современных образовательных технологий.  2. Широкое использование проектной технологии.  3. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях заочного обучения.  4. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене по заочной форме обучения.  5.  Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств,  способствующих самоопределению обучающихся и приобретение ими социальных компетенций. |
| 3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на 2 и 3ступенях обучения | 1 Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.  2 Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся основной школы (за период обучения в вечерней школе).  3 Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.  4 Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  5 Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.  6 Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей заочной школы. |

**Второе направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса***

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентность педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Условия решения поставленных задач |
| 1 Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1 Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов разработку проектов социальной и профессиональной направленности. |
| 2 Совершенствование методической работы  школы. | 1 Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точка роста.  2 Организация работы «Школы молодого учителя».  3 Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методического объединения школы  и их защита. |
| 3. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1 Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  2 Информирование педагогов о результатах психологических исследований.  3 Повышение профессионального методического уровня педагога - психолога в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.  4 Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).  5 Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.  6 Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.  7 Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.  8 Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.  9 Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности. |
| 5 Внедрение современных образова-тельных технологий | 1 Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.  2 Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.  3 Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.  4 Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика. |
| 6 Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1 Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.  2 Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.  3 Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.  4 Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.  5 Развитие форм детского самоуправления.  6 Разработка и внедрение модели «школа полного дня» |

**Третье направление. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства***

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| 1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы | 1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.  2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.  3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся |
| 2 Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | 1 Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.  2 Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  3 Создание банка программно-методических материалов.  4 Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.  5 Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в образовательном процессе.  6 Разработка авторских мультимедийных пособий. |

**Четвертое направление. *Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся***

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| 1 Создание службы медико-социально-психолого-педегогического сопровождения обучающихся | 1.Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы |
| 2 Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников | 1.Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.  2.Организация мониторинга состояния здоровья школьников. |
| 3 Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе | 1.Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).  2.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей, педагогов. |
| 4 Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения. | 1.Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.  2.Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.  3.Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.  4.Профилактика и преподавание отклонений в психологическом здоровье обучающихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников) |
| 5 Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождение обучающихся в ходе профильной подготовки | 1.Изучение потребностей обучающихся и запросов их семей при организации обучения в школе.  2.Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.  3. Разработка пакета диагностических методик и методических материалов организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках предпрофиля и профиля.  4. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика. |

**X. Показатели  эффективности реализации Программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект анализа, оценки, контроля (показатели полноты и качества реализации программы) | Средства контроля (инструментарий) | Сроки, периодичность оценки  и контроля | Ответственные за проведение оценки, выполнение оценочных процедур | Способы представления информации | Направления использования информации |
| Качество образовательной подготовки выпускников 2,3 ступени. | Результаты итоговой аттестации | По окончании учебного года | Заместитель директора по учебно - воспитательной работе | Аналитические справки, таблицы. | Подведение итогов реализации программы.  Отчеты о результатах деятельности перед учредителем, родителями обучающихся.  Корректировка дальнейшей деятельности  педколлектива. |
| Уровень обученности учащихся по отдельным предметам | Отчеты учителей предметников | Каждое полугодие | Заместитель директора по УВР,  учителя - предметники | Отчет учителя  Сводная аналитическая таблица | Корректировка образовательного процесса.  Анализ деятельности учителя, школы в целом за полугодие, за год.  Представление информации родителям обучающихся |
| Сформированность  общеучебных умений и навыков | Анкетирование, мониторинг | 2 раза в течение года | Заместитель директора по УВР,  учителя - предметники | Таблицы, аналитические справки. | Корректировка образовательного процесса.  Представление информации родителям обучающихся |
| Использование ИКТ в образовательном процессе | Анкетирование, мониторинг, опрос,  собеседование | 2 раз в течение года | Заместитель директора по УВР,  учителя – предметники, | Аналитическая справка,  таблицы. | Корректировка образовательного процесса.  Представление  информации родителям обучающихся |
| Использование ИКТ в воспитательном процессе | Анкетирование, мониторинг, опрос,  собеседование | 2 раз в течение года | Заместитель директора по УВР,  классные руководители  члены Совета профилактики | Аналитическая справка,  таблицы. | Корректировка воспитательного процесса.  Представление  информации родителям обучающихся |
| Социализация выпускников школы | Результаты поступления в вузы.  Данные о завершении учебного заведения.  Данные о трудоустройстве выпускников. | 1 раз в год (август)  В течение года | Заместитель директора по УВР,  классные руководители | Списки | Корректировка образовательного процесса |
| Информационное обеспечение образовательного процесса | Информация о количестве компьютеров.  Информация о копировальной технике.  Информация о мультимедийной технике.  Информация об электронных учебниках.  Информация об электронном учебно-методическом обеспечении | 2 раза в год | Заместитель директора по УВР | Списки, таблицы, аналитические справки | Корректировка образовательного процесса.  Составление отчета  Представление информации родителям обучающихся |
| Состояние кадрового потенциала | Повышение квалификации | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР | Таблицы, диаграммы | Составление отчета, корректировка организации методической работы |
| Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью школы | Анкетирование, опрос, собеседование | 1 раз в год | Заместитель директора по УВР. | Аналитические справки. | Корректировка образовательного процесса |
| Развитие материально- технической базы школы | Список  приобретенного оборудования.  Выполнение плана оснащения  кабинетов. | 1 раз в год | Директор школы |  | Корректировка  плана материально-технического оснащения школы |

**XI. Направления деятельности школы по реализации задач**  **Программы развития**

**Проект 1. «Деятельностно – компетентностная образовательная модель»**

**Цель  проекта**: перестройка мышления педагогов в соответствии с требованиями времени; формирование  педагогического коллектива, способного внедрять педагогические технологии нового поколения; переход от информационной образовательной модели к деятельностно-компетентностной.

**Задачи проекта:**

* внедрить Федеральные Государственные Образовательные Стандарты  нового поколения как средства обеспечения планируемого качества образования.
* создать условия для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
* стимулировать участие учителей в профессиональных конкурсах,
* ориентировать образовательный процесс на развитие учащихся и индивидуализацию обучения в рамках вечерней  школы;
* формировать потребности учащихся в саморазвитии;
* формировать ключевые компетенции обучающихся;
* освоить учителями технологии формирования способностей и компетенций;
* повысить эффективность уроков через внедрение деятельностно-компетентностного метода обучения;
* обеспечить успешность в обучении учащихся группы «учебного риска»;
* совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
* обеспечить участие всех учителей школы в работе над единой методической темой;
* создать условия для активного внедрения современных образовательных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности и планируемые мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| 1. Утверждение проекта перспективного развития школы на период 2013-2016 «Деятельностно – компетентностная образовательная модель». | август  2013г. |
| 2.Теоретический семинар «Деятельностно - компетентностная образовательная модель» в рамках внутришкольного повышения квалификации педагогов | Ежегодно |
| 3.Семинар-практикум «Структура урока в рамках деятельностно-компетентностной образовательной модели» | Ежегодно |
| 4.Мастер - классы лучших учителей «Формирование ключевых компетенций обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности» | Ежегодно  1 раз в полугодие |
| 5.Смотры-конкурсы открытых уроков | Ежегодно |
| 6.Педагогические чтения «Формирование ключевых компетенций учащихся как основа развивающего обучения» | Ноябрь 2013г. |
| 7.Совершенствование программ и внедрение современных учебно-методических комплексов по всем предметам | 2013-2016гг. |
| 8.Повышение качества образования:   * Внедрение образовательных стандартов по всем предметам * Организация системы контроля за качеством преподавания дисциплин * Увеличение числа учащихся, успевающих по всем предметам * Привлечение учащихся к проектной деятельности и выход на более качественный уровень их выполнения * Добиться 100% прохождения программы каждым обучающимся. Довести до минимума количество пропусков уроков по неуважительной причине |  |
| 9.Системность в работе с «группой учебного риска». Добиться уменьшения числа учащихся, не аттестованных или имеющих оценку «2»  в четверти, в полугодии | Постоянно в системе |
| 10. Обеспечение постоянного контроля  за успеваемостью слабых учащихся и взаимодействия  преподавателей, классного руководителя и родителей |  |
| 11. Взаимодействие  по вопросам неуспеваемости  с КДН, ПДН. |  |
| 12. Обобщение опыта лучших учителей школы по работе с неуспевающими |  |
| 13. Целенаправленная работа педагогов по формированию мотивов учебной деятельности у обучающихся «группы учебного риска» |  |
| 14.Индивидуальная работа педагогов с неуспевающими учащимися |  |

***Ожидаемые результаты:***

* повышение эффективности образовательного процесса и качества образования;
* сокращение числа обучающихся «группы учебного риска»;
* повышение  уровня обученности обучающихся по результатам независимых экспертиз (в том числе ЕГЭ);
* повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
* создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося, его мыслительных и творческих способностей, условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, мотивации к дальнейшему обучению;
* индивидуализация учебного процесса;
* изменение технологии получения новых знаний;
* обеспечение  эффективной познавательной деятельности обучающихся.

***Методология оценки ожидаемых результатов:***

* анкетирование учителей, обучающихся, выпускников  и родителей по вопросам удовлетворенности условиями образовательного процесса;
* сопоставительный анализ числа педагогов, применяющих современные образовательные технологии;
* мониторинг эффективности  организации уроков с позиции деятельностно-компетентностной модели образования;
* мониторинг удовлетворенности выпускников и родителей общеучебными умениями и навыками.

**Проект 2. «Модель оценки качества образования в ОУ»**

**Цель проекта:** создание внутришкольной модели управления качеством образования.

**Задачи проекта:**

* развить профессиональные педагогические компетентности  педагогов;
* создать условия для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
* стимулировать участие учителей в профессиональных конкурсах;
* обеспечить участие всего педагогического коллектива  в работе над единой методической темой;
* создать условия для активного внедрения современных образовательных технологий;
* разработать и внедрить системы показателей качества  профессиональной  деятельности учителя для установления стимулирующей части зарплаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности и планируемые мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| Встреча с родителями. День открытых дверей - программа развития школы на 2013-2016 годы | октябрь 2013 |
| Оценка педагогической деятельности учителя в урочной и внеурочной деятельности | 2013-2016гг. |
| Оценка профессиональной деятельности учителя | 2013-2016гг. |
| Разработка  и внедрение  системы показателей качества  профессиональной  деятельности учителя для установления стимулирующей части зарплаты | 2013-2016гг. |
| Совершенствование внутришкольной системы методической работы по формированию профессиональных педагогических компетенций педагогов | 2013-2016гг. |
| Круглые столы, мастер-классы, семинары, открытые уроки в рамках работы программы развития | 2013-2016гг. |
| Смотры-конкурсы кабинетов | Ежегодно |
| Повышение квалификации педагогов через  курсовую систему | Ежегодно по графику |
| Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества знаний обучающихся | 2013-2016гг. |
| Мониторинг оценки качества, способностей и компетенций обучающихся | к 2013 г. |
| Самоанализ деятельности учителей и методических объединений | Ежегодно |
| Аттестация педагогических кадров. Формирование портфолио учителей, готовящихся к аттестации. | Ежегодно по графику |
| Участие учителей школы в профессиональных  конкурсах | Ежегодно |
| Выдвижение учителей школы на награждение отраслевыми наградами | Ежегодно |
| Семинары  по распространению опыта работы школы | Ежегодно |

***Ожидаемые результаты***

Намечаемые мероприятия должны обеспечить:

* создание внутришкольной системы  управления качеством образования с ИКТ поддержкой;
* оценка  профессиональных качеств деятельности учителя в урочной и внеурочной деятельности;
* повышение уровня требований к личности педагога;
* внедрение современных  форм и методов оценки образовательных достижений обучающихся;
* формирование банка диагностических материалов для оценки образовательных достижений обучающихся;
* внедрение системы показателей качества  профессиональной  деятельности учителя для установления стимулирующей части зарплаты.

**Проект 3. Информационно-образовательное пространство школы**

 Информатизация основного общего и среднего (полного) общего образования является одним из ключевых направлений модернизации российского образования, реализации Приоритетного национального проекта «Образование».

 Информатизация школы осуществляется путем создания и развития единого школьного информационного пространства, которое является важной составляющей жизнеобеспечения школы. В информационной среде в здании школы и за его пределами (с помощью средств телекоммуникации) ведут свою деятельность участники образовательного процесса (учителя и другие работники организации, обучающиеся, родители, общественность).

 Информационная среда школы обеспечивает автоматизацию планирования и реализацию различных фрагментов образовательного процесса с ИКТ-поддержкой, цифровую фиксацию хода образовательного процесса, деятельности учителя и учащихся.

 Открытость информационного пространства школы предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса как на внутришкольном уровне (администрация, учителя, обучающиеся, родители),  так и на внешнем (медики, психологи, сотрудники библиотеки педагогическое сообщество, управляющие структуры и др.). Открытое информационное пространство обеспечивает прозрачность школы для родителей, поднимая тем самым уровень доверия к системе образования, а также для структур управления учреждением, органов управления образованием, общественности, вузов и т. д.

**Цель проекта**: создание информационно-образовательного пространства школы.

**Задачи проекта:**

1.Интегрировать воспитательно - образовательного процесса.

2.Создать единую информационную среду для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательного процесса.

3.Создать условия для использования новых образовательных технологий и ФГОС.

**Направления реализации проекта**

***Деятельность учителей***

1.Использование ИКТ в организации воспитательно-образовательной деятельности учебного процесса (электронные учебники и приложения, обучающие и тестовые программы, видеоматериалы, аудиоматериалы, презентации и др.).

2.Использование интернет-ресурсов.

3.Проведение интернет-уроков, интегрированных (бинарных) уроков с использованием ИКТ.

4.Повышение квалификации педагогических кадров.

5.Использование информационной базы данных  педагогами и классными руководителями в учебно-воспитательной работе.

***Деятельность учащихся***

1.Использование интернет-ресурсов в самообразовании.

2.Применение готовых компьютерных программ при подготовке к урокам и внешкольным мероприятиям.

3.Тест-тренинги по предметам (в том числе по подготовке к сдаче ЕГЭ).

4.Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

5.Проектная деятельность.

6.Учебно-исследовательская деятельность.

7.Работа в творческих  объединениях учащихся.

**Деятельность по управлению образовательным процессом**

1.Создание школьной локальной сети.

2.Создание единой базы данных по школе.

3.Создание  электронных журналов и дневников успеваемости (по предмету, классу, ученику).

4.Формирование сведений по классам.

5.Формирование отчетности по успеваемости.

6.Создание информационного центра школы (школьная газета, сайт).

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности и планируемые мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **1 этап** |  |
| Формирование стратегии  по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между членами творческой группы | 2013г. |
| Разработка модели информационно-образовательного пространства школы | 2013г. |
| Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе | 2013г. |
| Пополнение школьной библиотеки | 2013г. |
| **2 этап** |  |
| Обучение педагогов основам применения ИКТ в образовательном процессе | 2013-2014гг. |
| Пополнение и обновление компьютерного парка школы (оснащение компьютерами школьных кабинетов) | 2013-2014гг. |
| Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс с использованием ИКТ | 2013-2014гг. |
| Участие в дистанционных   олимпиадах, конкурсах,  проектах | 2013-2014гг. |
| Внедрение в учебный процесс тестирования с использованием ИКТ (в том числе при подготовке к ЕГЭ) | 2013-2015гг. |
| Внедрение практики периодического обновления школьного сайта | 2013-2016гг. |
| Создание  общешкольной локальной сети | 2013-2016гг. |
| Создание общей информационной базы данных школы | 2013-2014гг. |
| Проведение семинаров-практикумов для  администрации и педагогов со специалистами  в области ИКТ по проблеме «Организация использования баз данных в целях повышения эффективности образовательного процесса» | 2013-2016гг. |
| Создание  электронного дневника для родителей | 2014-2015гг. |
| Техническая поддержка единого информационного пространства | 2013-2016гг. |
| Планирование и организация работы по ведению внутришкольной индивидуальной работы с учителями-предметниками по использованию ИКТ в образовательном процессе | 2013-2015 гг. |
| Организация и проведение внутришкольных, районных, городских мероприятий по обмену профессиональным опытом использования ИКТ в образовательном процессе | 2014-2016гг. |
| Участие во внутришкольных, районных, городских научно-практических конференциях по ИКТ для учащихся. | 2014-2016гг. |
| Организация обеспечения участия учителей-предметников в конкурсах персональных, тематических, школьных сайтов | 2012-2015 гг. |
| **3 этап** |  |
| Подготовкам пакета документов, регламентирующих деятельность школы в рамках реализации данного проекта | 2016г. |
| Анализ результатов мониторинга и планирование дальнейшей деятельности | 2016г. |

***Ожидаемые результаты***

В ходе реализации данного проекта планируется:

* создать систему информационного  и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
* создать  единою локальную сеть, объединяющей  рабочие места участников образовательного процесса;
* сформировать  информационную педагогическую  компетентность в сфере использования педагогами информационно-коммуникативных технологий, повысить квалификацию педагогов;
* автоматизировать сбор данных и создание школьных статистических отчетов;
* повысить  информационную культуру участников образовательного процесса;
* предоставить участникам образовательного процесса доступ к глобальным информационным ресурсам.

**Проект 4. Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве**

Идея создания Проекта «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве» возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями его модернизации, выдвинутыми Правительством РФ, и актуальными задачами формирования и развития патриотического, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

* **Цель проекта:** формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся МОБУ «Центр образования», путем создания единого воспитательного пространства.

**Задачи проекта**

* Повышение уровня правовой культуры обучающихся «ЦО» вследствие информационно-просветительских мероприятий;
* Вовлечение обучающихся «ЦО» в систему дополнительного образования, мотивировать выбор кружков и секций;
* Повышение мотивацию к правовому, законопослушному поведению обучающихся через ряд мероприятий;
* Духовно-нравственное воспитание; формирование установки обучающихся «ЦО» на здоровый образ жизни;
* Оказание социально – психологической поддержки в личностном, социальном и нравственном развитии;
* Развитие сотрудничества и социального партнерства с различными ведомствами.

**Направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы работы** |
| **1.Орг. мероприятия** |  |  |
| Организация и осуществление учебного процесса и качественная реализация учебных планов и программ, разработка и совершенствование их дидактического, материально-технического обеспечения | Разработка учебных планов и программ, учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям нормативных документов в области образования. | 1.Разработка плана воспитания законопослушного гражданина, духовно-нравственного развития  и патриотического воспитания обучающихся  2.Подготовка и проведение общешкольных мероприятий. |
| Организация внеклассной работы по предметам | Развитие творческих способностей учащихся | 1.Предметные недели  2.Конкурсы творческих работ  3.Размещение материалов на сайте школы  4.Оформление тематических стендов по предметам |
| **2.Учебно-воспитательная работа** |  |  |
| Воспитание законопослушного гражданина | 1.Формировать понятия гражданственность, патриотизм, свобода,законопослушание.  3.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | 1.Проект «Воспитание законопослушного гражданина».  2.Тематические и творческие проекты.  3.Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий. |
| Нравственное  и эстетическое  воспитание | 1. Коррекция и переориентация духовно-нравственных ценностей через образование 2.Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. | 1.Проект « Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы»  2.Эстетическое оформление кабинетной среды.  3.День Матери.  4.Конкурс плакатов против курения, против наркотиков  5. Круглый стол «Суд над алкоголем». |
| Трудовое воспитание | 1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  2. Раскрытие способностей и талантов.  3.Подготовка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. | 1.Участие в оформлении классов  2.Ремонт кабинетов.  3. Профориентационная работа. |
| **3. Методическая работа** |  |  |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования | Повышение общей педагогической культуры учителя | 1.Курсовая подготовка  учителей по предметам.  2.Курсы по использованию ИКТ на уроках.  3.Аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию.  4.Индивидуальные:  работа учителей над темами самообразования. |
| Работа над темой школы «Воспитательный потенциал урока»» | Поиск и внедрение новых интенсивных форм и методов обучения | * + 1. Предметные недели;   открытые уроки и мероприятия;  2. Обобщение педагогического опыта и его представление на различных уровнях.  3. Подбор литературы по теории и методике предмета, психологии, педагогике. |
| Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов | Просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов | 1.Тематические и организационные педагогические советы;  подготовка к конференциям, круглым столам, семинарам и т.п.; поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического и управленческого опыта в различных формах;  2.Методическое сопровождение самообразования и  разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания. |

***Ожидаемые  результаты проекта:***

  Повысить качество и результативность  воспитательно-образовательного потенциала обучающихся:

* формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся МОБУ «Центр образования», путем создания единого воспитательного пространства.

***Показатели эффективности реализации проекта:***

       Эффективность реализации проекта будет определяться  следующими показателями:

* мониторинг обучающихся и родителей в воспитательно-образовательном процессе (анкетирование, беседы, классные часы, общешкольные мероприятия и др.).

**СХЕМА** **ПРОГРАММЫ** **Приложение №1**

диагностика

аналитика

мероприятия

инд. подход

коррекция

помощь

консультация

**результат**

**Приложение №2**

**Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В рамках исполнения федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также в целях:

- предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин и условий способствующих этому;

- обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально - педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении, в МОБУ «Центр образования» разработаны и внедрены в практику:

1.Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (принята решением Пед .совета пр.№3 от 16.03.2009)

2.Программа развития школы «Психолого-правовое сопровождение личности в условиях вечернего (сменного) образовательного учреждения. (утверждена в 20.05.2009 г на педагогическом совете МОУ «ЦО»)

3.Проект «Мы рядом», направленная на индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом. С 2011г введена в практику Школьная Служба Примирения, где целью и задачей являются: содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера и обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

4.Разрабатываются проект «Социальное волонтерство» и программа «Воспитание законопослушного гражданина в едином образовательном пространстве».

В рамках реализации и апробации вышеуказанных программ в МОБУ «Центр образования» за текущий период 2013-2014 учебного года прошли следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Охват** |
| 1 | Составление социальных паспортов классов и школы | Сентябрь, октябрь. | Зам. директора по ВР, классные рук. | 14 классов |
| 2 | Лекция по ПДД «Новые законы по ПДД» | 12.09.13 | Отдел профилактики ГИБДД ст.лт. Пензенко И.Ю., ЗДВР | 150 учащихся |
| 3 | Ознакомление педагогического коллектива с порядком проведения тестирования на предмет употребления наркотических веществ, планирование мероприятия | 13.09.13 | ЗДВР, Ст.инспектор УФКСН лт. Скрябина Ольга Евгеньевна | Кл. рук., коллектив |
| 4 | Планирование совместной работы с ГКУ РС(Я) «Центр занятости», ознакомление с услугами центра | 13.09.13 | ЗДВР, Начальник отдела проф.обучения ГКУ РС(Я) «Центр занятости»  Максимова Л.Н., инспектор Матвеев Г.Г. | Пед.колл,  кл.рук. |
| 5 | Беседа «Ответственность за курение н/л»; «Закон о запрете курения в общественных местах» | 17.09.13 | Ст.инспектор ПДН 2 ОП ММУ МВД «Якутское» Воглина Л.В. | 150 учащихся |
| 6 | Тестирование на профессиональную ориентацию для н/л состоящих на учете | 23.09.13 | Инспектор ГКУ РС(Я) «Центр занятости» | 25 учащихся |
| 7 | Подписание договора о социальном партнерстве с ОУУП и ПДН 2 ОП ММУ МВД РФ (Якутское) | 13.09.13 | Зам. директора по ВР. |  |
| 8 | Подписание и утверждение плана совместной профилактической деятельности с ОУУП и ПДН 1,2,3,4 ОП ММУ МВД РФ (Якутское) | Сентябрь, октябрь. | Зам. директора по ВР. |  |
| 9 | Сверка учащихся состоящих на учете в ВШУ, ПДН, КДН, ЯРПНД а также по совершенным преступлениям. Составление списков. | 12.09.13  17.09.13  26.09.13  16.10.13  25.10.13  30.10.13 | Зам. директора по ВР | ПДН 79 уч.  КДН 27 уч.  ВШУ 33 уч |
| 10 | Целевая операция «Находка». Выявление учащихся не приступивших к учебным занятиям. Принятие меры по возобновлению их к учебе. | Сентябрь, октябрь. | Зам. директора по ВР, классные рук,  инспектора ОУУП и ПДН 1,2,3,4 ОП ММУ МВД РФ (Якутское)  Классные руководители. | Все классы |
| 11 | Рейды по семьям учащихся пропускающих занятия по неуважительной причине. | Октябрь | ЗДВР, кл.рук., психолог | 5 семей |
| 12 | Посещения на дому учащихся состоящих на учете. | Сентябрь, октябрь | Зам. директора по ВР,  Классные руководители. | Все классы |
| 13 | Психологи РСРЦН находящихся в конфликте с законом, психологи УИИ лекция «Последствия раннего алкоголизма» | 23.09.13 | Психолог РСРЦН Васкович А.И. | 79 учащихся |
| 14 | Лекция «Электробезопасность» | 23.09.13 | Специалист Якутскэнерго Ефременко Е.Г. | 50 учащихся |
| 15 | Психологический тренинг для н/л состоящих на учете в УИИ, ПДН, КДНиЗП | 23.09.13 | Психолог УИИ Борисова Елизавета Захаровна | 79 учащихся |
| 16 | Классный час «Наркомания и токсикомания как болезни» | Сентябрь | Зам.директора по ВР, куратор общественного поста «ЗОЖ», классные рук. | Все классы |
| 17 | Индивидуальная беседа «Час с психологом» с учащимися из группы риска | 27.09.13 | Психолог ЦППРиК | 6 уч. |
| 18 | Родительские собрания с привлечением инспекторов ПДН, УФКСН по ознакомлению с порядком проведения наркотестирования в рамках месячника. | 26-27.09.13 | Зам. директора по ВР, классные рук.,  инспектора ОУУП и ПДН 1,2,3,4 ОП ММУ МВД РФ (Якутское), УФКСН | Родители всех классов, (60 род.) |
| 19 | Ознакомление родителей с работой ГКУ РС(Я) «Центр занятости» | 26-27.09.13 | ЗДВР, Инспектор ГКУ РС(Я) «Центр занятости» | Родители всех классов (60 род.) |
| 20 | Подготовка материала и рассмотрение на заседании КДН и ЗП г.Якутска несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы | октябрь | Зам. директора по ВР, классные рук. | Все классы |
| 21 | Классный час «Курить здоровью вредить» | октябрь | Зам.директора по ВР, куратор общественного поста «ЗОЖ», классные рук. | Все классы |
| 22 | Организация занятости учащихся во внеучебное время. | Сентябрь-октябрь | Отправлены письма в Мин.мол., Мин.спорта, в СК «Модун» | Для всех классов |
| 23 | «Недопустимость противоправных действий, профилактика правонарушений» - лекции для н/л состоящих на учете. | 17.10.13 | Инспектор ПДН 2 ОП, Суздалова Ирина Николаевна | 30 учащихся |
| 24 | Лекция «Половое воспитание девушек. Формирование репродуктивного здоровья девочек» | 17.10.13 | Врач-гинеколог детской поликлиники Саввинова Анастасия Дмитриевна | 29 учащихся |
| 25 | «Уголовная ответственность несовершеннолетних» Цикл лекций, бесед. | октябрь | Инспектор ПДН 2 ОП лейтенант МВД Воглина Л.В. | 300 учащихся |
| 26 | Городской семинар для ЗДВР: «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних» | 16.10.13 | Зам.дир. по ВР, Воспитательный отдел УО | ЗДВР школ города |
| 27 | Обучение в Автошколе «Север-авто» обучающихся состоящих на проф. учете в ПДН | октябрь | Соучредитель «Север-Авто» Сивцев Анатолий Власьевич | 2 в полугодие |
| 28 | Классный час «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» | октябрь | Зам.директора по ВР, куратор общественного поста «ЗОЖ», классные рук. | Все классы |
| 29 | Концерт посвященный ко дню матери | 17.10.13 | Дворец детства, ЗДВР, кл.рук. | Молодые мамы, будущие мамы |
| 30 | Открытие персональной фотовыставки известного российского актера, режиссера, телеведущего Андрея И | 30.10.13 | Доцент кафедры менеджмента филиала БГУЭП г.Якутск Хорошев А.Ф. | 70 учащихся |
| 31 | Экскурсия для н/л состоящих на учете в СИЗО совместно с РСРЦН в конфликте с законом | 18.10.13 | Зам. директора по ВР,  психологи службы, классные руководители | 10 учащихся |
| 32 | Классный час «Чувства и эмоции» | Октябрь | Зам.директора по ВР, куратор общественного поста «ЗОЖ», классные рук. | Все классы |
| 33 | Посещение Национального художественного музея РС(Я) | 23.10.13 | Зам. директора по В.Р,  Классные рук. | 300 учащихся |
| 34 | Лекция «Формирование ЗОЖ». Тестирование. | 22.10.13 | Психолог ЦППРиКДП Стихина Анастасия Александровна | 300 учащихся |
| 35 | Цикл лекций на тему: «Пагубное влияние алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм человека. Причины возникновения сердечно-сосудистых заболеваний» | 25-30 октябрь | Заведующая поликлиники детской городской больницы Савинова Анастасия Дмитриевна | 300 учащихся |
| 36 | Экскурсия в «Центр занятости» - День открытых дверей | 10.10.13 | ЗДВР, Инспектор ГКУ РС (Я) «Центр занятости» Данилов С.С. | 300 учащихся |
| 37 | Детская пожарно-техническая выставка ВДПО | Октябрь | Дворец детского творчества | Все классы |
| 38 | Анкетирование и тестирование обучающихся на предмет употребления наркотических веществ в 7-10 классах | 30.10.13 | ЗДВР, куратор ЗОЖ, УФСКН, ЯРПНД, РЦППРК для н/л, | 65 учащихся |
| 39 | Проведение спортивных мероприятий для н/л состоящих на учете, совместно с Детским Подростковым Центром, творческим коллективом «Автобус радости» в рамках проекта «Старты надежд» | 8.11.13 | ЗДВР, ДПЦ, Мин.молодежи | Все классы |
| 40 | Совещание при директоре по итогам месячника правонарушений | 08.11.13 | Директор.  Зам. директора по УВР,  ВР |  |
| 41 | Тренинг психологической службы УИИ для н/л состоящих на учете в УИИ. Борисова Елизавета Захаровна, Николаева С.Г. | 08.11.13 | Педагог-психолог | Первая смена 40 учащихся |
| 42 | Психологический тренинг для работников МОБУ «ЦО». «Как преодолеть эмоциональное выгорание». Медицинский психолог ЯРПНД Дыбалева Татьяна Николаевна | 15.11.13 | Педагог-психолог, ЯРПНД | Пед.коллектив |
| 43 | Лекция инспектора ПДН «Понятие находки и кражи, в чем их различия» первая смена. Лт. Воглина Любовь Владимировна | 19.11.13 | Инспектор 2 ОП ПДН Воглина Л.В., ЗДВР | Первая смена, 40 учащихся |
| 44 | Лекция «Правовая помощь обучающимся» приуроченная ко Дню правовых знаний. Специалист нотариальной палаты Стручкова Екатерина Ивановна. 20.11.13 | 20.11.13 | ЗДВР | Вторая смена, 40 учащихся |
| 45 | «Мисс Осень», внутришкольный конкурс для учащихся. Васильева С.П., Борисова Я.Б., Николаева Л.А. | 26.11.13 | Учителя русского языка | Все классы, по 1 из классов, 9 участниц: 7,9Б, 10А, 10Б, 10В, 10Г, 11А, 11Б, 11В |
| 46 | Лекция на духовно-нравственную тему. Директор воскресной школы - отец Антоний. | 29.11.13 | ЗДВР | Вторая смена. Все классы. |
| 47 | Товарищеская встреча по футболу между сборными командами МОБУ «ЦО» и ГБОУ РС(Я) ЯКШИ | 02.12.13 | ЗДВР, куратор поста «ЗОЖ» | Сборная МОБУ «ЦО», болельщики |
| 48 | Лекция на духовно-нравственную тему. Директор воскресной школы - отец Антоний. | 03.12.13 |  | Первая смена. 7,8 классы |
| 49 | Ежегодная молодежная акция «всемирный день борьбы со СПИДом». Дворец детского творчества | 03.12.13 | ЗДВР, воспитательный отдел УО | Вторая смена. С 15.00-17.00 |
| 50 | Лекция на духовно-нравственную тему. Директор воскресной школы - отец Антоний. | 05.12.13 | ЗДВР | Первая смена 9-10 классы |
| 51 | Тестирование на употребление наркосодержащих веществ | 06.12.13 | Куратор поста «ЗОЖ», ЗДВР | Вторая смена 38 чел. |
| 52 | Семинар юных медиаторов ул. Орджоникидзе 10 | 10.12.13 | Педагог-психолог | 5 медиаторов |
| 53 | Лекция на тему «20-летие Конституции РФ». Помощник прокурора г. Якутск Холмогоров А.А. | 12.12.13 | ЗДВР, Помощник прокурора г. Якутск Холмогоров А.А, | Первая смена. Обучающиеся состоящие на профилактическом учете. |
| 54 | Тестирование обучающихся 1997 г.р. по линии военкомата | 09.12.13, 10.12.13, 13.12.13 | Педагог-психолог | Обучающиеся юноши 1997 г.р. |
| 55 | Медосмотр юношей и девушек 1997 г.р. | 13.12.13 | Фельдшер школы, ЗДВР | Юноши и девушки 1997 г.р. |
| 56 | Привлечение обучающихся в проекте «Социальное волонтерство» Отв. Ромашова Т.Ф. Участие в спартакиаде инвалидов | 16.12.13  17.12.13 | Отв. Ромашова Т.Ф., ЗДВР | 11 волонтеров  Ромашова Т.Ф. |
| 57 | Участие в телепередаче НВК «Саха» «Харах далыгар» на тему: «Огого – куттала суох эйгэни» посвященная проблеме роста преступности по отношению к несовершеннолетним, в частности проблема роста случаев педофилии. | 17.12.13 | ЗДВР Иванов А.И., педагог-психолог школы Николаева С.Г. | ЗДВР Иванов А.И., педагог-психолог школы Николаева С.Г. |
| 58 | Школьная Новогодняя елка. | 20.12.13 | ЗДВР | Все классы |
| 59 | Участие в Республиканской межведомственной комиссии по делам н/л, зам. Председатель Правительства РС(Я) Габышева Ф.В. вручила благодарственное письмо в адрес школы в лице директора Борисова Д.Д. «За воспитательную работу по снижению подростковой преступности» | 20.12.13 | Директор школы | Директор МОБУ «ЦО» |
| 60 | Участие на ежегодном Республиканском мероприятии «Бал Молодежи» | 10.01.14 | ЗДВР, куратор поста «ЗОЖ» | Приглашены Иванов А.И., Соловьев П.В. |
| 61 | Декада посвященная «Блокаде Ленинграда» | 27.01.14 | Классные руководители | Все классы |
| 62 | Посещение Гос.театра оперы и балета «Тысяча и одна ночь» в 2-х действиях | 02.02.14 | ЗДВР, рук. МО «Классные руководители» | Три ученика с класса |
| 63 | Выступление образцового оркестра народных инструментов ДДТ – рук. Белолюбская Л.Т. «Главное, песня о главном», начало месячника патриотического воспитания | 03.02.14 | ЗДВР, ДДТ | 2-ая смена |
| 64 | Лекция «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | 04.02.14 | Ст. опер.по линии раскрытия преступлений среди н/л 2 ОП Шеина Анна Геннадьевна; Инспектор ПДН 2 ОП лт.п.Воглина Л.В. | 1-ая смена |
| 65 | Открытое мероприятие в рамках недели английского языка «The greatest of the great» посвященный 450-летию Уильяма Шекспира | 12.02.14 | Учителя английского языка, ЗДВР | 2-ая смена |
| 66 | «Час мужества» - встреча с заместителем командира ОМОН при РС(Я), подполковником полиции Куницыным Андреем Павловичем | 13.02.14 | ЗДВР, служба псих. сопровождения н/л вступивших в конфликт с законом, | Парни 1-ая и 2 смена |
| 67 | Внутришкольное мероприятие «День святого Валентина», закрытие недели английского языка посвященный 450-летию У. Шекспира | 14.02.14 | ЗДВР, учителя английского языка | Все классы |
| 68 | Экскурсия в Якутскую Кадетскую Школу-интернат в рамках месячника Патриотического воспитания | 19.02.14 | ЗДВР, учитель ОБЖ | Парни 1-ая и 2-ая смена |
| 69 | Участие в НПК «Науки юношей питают» в рамках месячника Патриотического воспитания. Корнилов Мичил – диплом III-й степени | 21.02.14 | ЗДВР, научные руководители | 4 участника |
| 70 | Посещение КДЦ «Сергеляхские огни» игра Высшей лиги КВН | 22.02.14 | ЗДВР, Министерство молодежи | 5 уч. |
| 71 | Сотрудники УФКСН в МОБУ «ЦО» в рамках месячника Патриотического воспитания | 24.02.14 | Главный специалист-эксперт ОМВП Прокопьева Е.В., майор спецназа Калачиков Д.Д. | 1-ая смена |
| 72 | Лекция Национальная библиотека «Избирательная система». | 25.02.14 | Зав. Отделом юности  Иванова Е.Д.  Соц. пед ФКУ РС (Я) РСРЦН Михайлова М.С. | 1-ая смена |
| 73 | Лекция: «Противопожарная безопасность». | 27.02.14 | [ЯРО ВДПО](https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&ved=0CCwQFjAB&url=http%3A%2F%2Fvdpo.ya1.ru%2F&ei=op4OU6zwG8WKywOXiIDYCw&usg=AFQjCNH4wKS43GWcBxS3kTBC3IAflnEWeg&bvm=bv.61965928,d.bGQ) Колодезникова Александра Арсентьевна, Кириллина Сардана Эдуардовна ГБОУ РС(Я) «ГПС РС(Я)» Довгаль Валентина Николаевна, Соц. пед ФКУ РС (Я) РСРЦН Михайлова М.С. | 1-ая смена |
| 74 | Духовно-нравственное воспитание. | 27.02.14 | Отец Андрей Быков. Семинария. Соц. пед ФКУ РС (Я) РСРЦН Михайлова М.С. | 1-ая смена |
| 75 | Лекция ГИБДД «Безопасность дорожного движения». | 28.02.14 | Лейтенант полиции Алексеев Михаил Михайлович | 2-ая смена |
| 76 | Лекция заведующей «Здоровое питание» | 28.02.14 | Детской поликлиники Саввинова Анастасия Дмитриевна | 2-ая смена |
| 77 | День открытых дверей ДДТ. Вовлечение в кружки. | 03.03.14 | Администрация | Все классы |
| 78 | Интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать…» | 12.03.14 | Исп. директор общественного поста формирования «ЗОЖ | Все классы |
| 79 | Обще школьное собрание. «Итоговая аттестация обучающихся освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования», «сдача ГИА – 9 в новой форме Основного Государственного Экзамена» | 13.03.14 | Классные руководители, администрация. | Родители всех классов |
| 80 | Рейд по семьям совместно с инспектором ПДН Воглиной Л.В. | 16.03.14 | Комиссия в составе ЗДВР Иванов А.И., Черноградский Г.Ф., Борисова Я.Б., Васильев В.В. | Посещено 15 семей |
| 81 | Лекция Заместителя председателя Государственного комитета юстиции РС(Я) «Права и обязанности гражданина РФ» посвященная Дню правовых знаний 23 марта. | 21.03.14 | Заместитель председателя Государственного комитета юстиции РС(Я) Румянцева Валентина Васильевна | 1-я смена |
| 82 | Участие на соревнованиях по мини-футболу среди дворовых команд на призы ДПЦ. Отборочные соревнования. | 23.03.14 | Детский подростковый центр | Сборная МОБУ «ЦО», болельщики |
| 83 | Психолог ЦППРК Полина Николаевна Поликарпова «Час психолога» | 31.03.13 | ЦППРК | 6 уч. |
| 84 | Набор на группу в кружковую деятельность «Дети против жестокости» | 08.04.14 | Классные руководители,Соц. Педагоги Реабилитационного Центра Михайлова М.С. | С каждого класса 2-3 |
| 85 | Овальный зал окружной администрации г.Якутск,  Подведение итогов городского конкурса «Интерне-урок анти наркотической направленности». МОБУ ЦО победитель. | 11.04.14 | УФСКН, администрация | 3 педагога |
| 86 | Лекция Башарина Карла Георгиевича «Отказ от вредных привычек», экскурсия в музей анатомии медицинского института СВФУ | 17.04.14 | ЗДВР, инспекторы службы псих. сопровождения н/л вступивших в конфликт с законом | 15 уч. |
| 87 | Ярмарка вакансий и учебных мест. | 17.04.14 | Центр занятости, классные руководители. | 9-ые и 12-ые классы |
| 88 | Экскурсия в Градоякутский Никольский храм | 23.04.14 | Руководитель службы социального сопровождения несовершеннолетних находящихся в конфликте с законом при РСРЦН Васкович А.И., психолог службы Мария Виталиевна Анисимова, ЗДВР | 15 учащихся |
| 89 | Экскурсия в ГБУ РС(Я) ДГБ (Кабинет медико-социальной помощи детям и подросткам) | 24.04.14 | ЗДВР, педагог-психолог школы | 15 учащихся |
| 90 | Шашечный турнир среди обучающихся МОБУ «Центр образования» | 28 – 02 мая | Учителя физико-математического цикла | Все классы |
| 91 | Мероприятие на базе спецназа «Гром» УФСКН России по РС(Я) посвященное 69-летию Победы в Великой отечественной войне | 8 мая | ЗДВР | 1 смена |
| 92 | Участие в семинаре УФСКН: «Как правильно проинформировать обучающихся о наркотиках» | 14 мая | ЗДВР, исп. директор общественного поста формирования ЗОЖ, УФСКН | 2 педагога |
| 93 | Лекция: «Профориентационная работа» | 10 мая | Оконешникова Алла Юрьевна Профессиональный лицей № 16 | 40 учащихся 9-х классов |
| 94 | Лекции и беседы в УФСИН о последствиях правонарушений | 21 мая | ЗДВР, УИИ, УФСИН | 8 уч. |
| 95 | Проведение городских соревнований «Скутер street» | 23 мая | ЗДВР, пост ЗОЖ, ГИБДД, УФСКИН, УО г. Якутска |  |
| 96 | МОБУ ЦО (Борисов Д.Д., Иванов А.И., Соловьев П.В.) награжден Дипломом I степени по итогам конкурса программ и проектов направленных на воспитание законопослушного гражданина | 27.мая | ЗДВР | Творческая группа |
| 97 | МОБУ ЦО (11 В класс) награжден дипломом за победу в номинации «Доверие» Городского конкурса фотографий «КЛАССная улыбка» в рамках недели Детского телефона доверия | 01 июнь | ЦППРиК ДП | 11 в класс, 11 а класс, ЗДВР |

Кроме этого, в школе организована разъяснительная работа о нормативно-правовой и законодательной основах системы профилактики для всех участников образовательного процесса /обучающиеся, родители или законные представители, педагоги/ с целью ликвации юридической безграмотности:

* Ведется предмет «Основы права» в 10-12 классах и проводятся общешкольные мероприятия с целью повышения уровня правовой культуры:

- «Семейное право РФ»;

- «Преступления против собственности УК РФ»;

- «Развитие правового сознания учащихся в вечерней школе»;

- «Права и обязанности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет на примере трудового права РФ»

- «Административная и уголовная ответственность»;

- «Производство по делам об административных правонарушениях»;

- «Права несовершеннолетних в различных отраслях права»

- «Административные правонарушения»;

- «Права и обязанности детей и родителей»;

* Организована юридическая консультация для обучающихся и их родителей.

Осуществляется защита интересов обучающихся в правоохранительных органах, органах судебно-исполнительной власти, заседаниях КДНиЗП, административном совете общеобразовательного учреждения;

* Ведется соответствующая документация по школе:

- «Взаимодействие с правоохранительными органами»;

- «Юридические консультации»;

- «Нарушения дисциплины в школе»;

- «Консультации педагога-психолога»;

- «Посещения учащихся на дому»;

- «Еженедельный отчет классных руководителей по посещаемости».

- «Несовершеннолетние, состоящие на учете»;

- «Несовершеннолетние, снятые с учета »;

- «Характеристики обучающихся»;

- «Посещаемость и связь с родителями».

Согласно Уставу, школа обеспечивает прием всех граждан, достигших четырнадцатилетнего возраста и не имеющих медицинских противопоказаний, по направлению Управления образования Окружной администрации г. Якутска. В приеме может быть отказано только по причине отсутствия свободных мест в Учреждении. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы основного и среднего (полного) общего образования: **II ступень** - основное общее образование (нормативный срок освоения 3 года – 7-9 классы). Обучение в основной школе идет только с 7 класса. Соответственно несовершеннолетние, поступающие в нашу школу, ранее обучались в других общеобразовательных учреждениях, где у них выработалось уже определенная жизненная позиция по отношению к школе и к обществу в целом, к сожалению, у многих обучающихся негативная. Из числа вновь поступающих в школу, согласно социальному паспорту школы, – в среднем 1/3 контингента обучающихся состоит на учете ПДН, КДН и УИИ. Часть контингента, обучаясь в других школах, совершили противоправные действия, в связи с чем, были переведены в нашу школу. Ежегодно принимаем до 50% нового состава обучающихся, и они все попадают в единое воспитательное пространство, которое организовано в целях профилактики правонарушений, где весь воспитательный процесс направлен на адаптацию и реабилитацию подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, где реализуются и внедряются все вышеназванные программы и проекты.

Исходя из этого, одной из наиважнейших задач нашей школы является создание для обучающихся благоприятной организационно - педагогической среды в целях обеспечения социальной адаптации и реабилитации, успешной социализации и интеграции в обществе.

В МОБУ «Центр образования» вопросы профилактикибезнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся систематически рассматриваются на заседаниях Педагогических советах и Совете профилактики правонарушений.

В целях обеспечения открытости воспитательного процесса и участия общественных организаций в вопросах профилактики правонарушения несовершеннолетних, школа взаимодействует со следующими субъектами профилактики:

* Республиканская (межведомственная) и городская КДН и ЗП
* Отдел опеки и попечительства ОА ГО «город Якутск»
* инспектора ПДН-1,2,3,4, ОП ММУ МВД РФ «Якутское»
* МОБУ ЦППРиК для ДП
* ДГБ Поликлиника № 1
* МГУ ДГБ ГО г. Якутска Кабинет медико-социальной помощи и центр «Здоровье детей»
* ГБУ РС(Я) ЯРНД
* Инспектора ФКУ УИИ УФСИН по РС(Я)
* Отдел межведомственной пропаганды УФСКН России по РС(Я)
* Общественная организация «Союз ветеранов Уголовного розыска» г. Якутска
* ЯГОМО «Подросток»
* ГУ «Центр социально-психологической поддержки молодежи РС(Я), центр «Служба детской медиации»
* Некоммерческое партнерство «Клуб маленькая мама» при ЯГОМО «Подросток»
* МОБУ ДОД «Детский подростковый центр»
* Духовно-просветительский центр Якутской и Ленской епархии Русской Православной Церкви
* ООО «Север Авто»
* Союз ветеранов воинов афганцев
* Центр по работе с волонтерами РС(Я)
* Спортивный клуб «Мохсогол»
* Спортивный комплекс «Дохсун»
* ГБУ ДО РС(Я) РДЦ «Кэскил»
* АУ Госцирк РС(Я)

Обучающиеся состоящие на профилактическом учете, как и все участники образовательного процесса, находится в образовательно-воспитательном пространстве реализации вышеуказанных программ и получают социально-психолого-педагогическую поддержку.

1. Приблизительно [↑](#footnote-ref-1)